



УНИВЕРСИТЕТСКИЙ
КОЛЛЕДЖ БРИКС

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетский колледж БРИКС

А.Ю. Замлелый

15.05.2026

Приказ № 15-05-26/1 от 15.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Направленность:

Оператор информационных систем и ресурсов

Присваиваемая квалификация:

оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения: **очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе: **среднее общее образование**

Срок получения среднего профессионального образования: **10 месяцев**

Москва, 2026

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России» состоит в достижении результатов освоения настоящей дисциплины, определяемых в настоящей рабочей программе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «История России» включена в обязательную часть образовательной программы, и относится к социально-гуманитарному циклу.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

Код компетенции	Знания	Умения	Опыт (навыки)
ОК 05	Знает исторический контекст, влияющий на коммуникацию.	Умеет использовать исторические факты в устной и письменной речи..	Имеет навык ведения аргументированной дискуссии по истории России.
ОК 06	Знает исторические основы духовно-нравственных ценностей народов России.	Умеет соотносить исторический опыт с современными гражданскими ценностями..	Имеет навык отстаивания гражданской позиции на основе исторических фактов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Наименование составных частей	Объем в академических часах
Лекционные занятия	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Всего	36

2.2. Содержание дисциплины

Тематическое планирование

Тема	Содержание
------	------------

История и историки	<i>Лекционные занятия:</i> Объект, предмет и категории исторического познания. Исторический факт и исторические источники. Методология истории. Отечественная история в прошлом и настоящем. Функции исторического знания. <i>Практические занятия:</i> Анализ летописного текста как исторического источника. Классификация и критика исторических источников. Применение сравнительно-исторического метода в исследовании. Различные подходы к периодизации отечественной истории. Дискуссионные проблемы в изучении Древнерусского государства. <i>Самостоятельная работа:</i> Исторические взгляды В.О. Ключевского. Школа "Анналов" и ее вклад в методологию истории. Роль исторической памяти в формировании национальной идентичности. Понятие "историческое время" и "историческое пространство". Вспомогательные исторические дисциплины и их значение.
Древнерусское государство и общество. Русские земли в XII-XIII вв.	<i>Лекционные занятия:</i> Восточные славяне, соседи. Проблема происхождения славян. Становление и расцвет Древнерусского государства (IX — середина XI вв.). Принятие христианства. Теории происхождения государственности у восточных славян. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Русские земли в XII—XIII вв. Причины и последствия политической раздробленности. Нашествия с Запада и Востока и их последствия. <i>Практические занятия:</i> Анализ статей Русской Правды. Сравнительный анализ норманнской и антинорманнской теорий. Картографирование расселения восточнославянских племен и их соседей. Дискуссия о последствиях принятия христианства для Древней Руси. Изучение летописных источников о монгольском нашествии. <i>Самостоятельная работа:</i> Быт и верования восточных славян до принятия христианства. Биографии первых Рюриковичей. Политическое устройство Новгородской республики. Личность и деятельность Александра Невского. Культура и архитектура периода политической раздробленности.

Образование российского централизованного государства (XIV - начало XVI вв.)	<i>Лекционные занятия:</i> Возвышение Москвы. Создание основ образования единого русского государства. Завершающий этап создания единого русского государства. Государственное устройство России в конце XV — начале XVI вв.. <i>Практические занятия:</i> Политическая борьба Москвы и Твери за лидерство. Судебник 1497 года как правовая основа единого государства. Стояние на реке Угре и его историческое значение. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Система центрального и местного управления при Иване III. <i>Самостоятельная работа:</i> Роль Русской православной церкви в объединении русских земель. Деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Теория «Москва — третий Рим» и ее идеологическое значение. Брак Ивана III с Софьей Палеолог и его последствия. Строительство Московского Кремля в конце XV века.
Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время	<i>Лекционные занятия:</i> Экономическое и социальное развитие России во второй половине XVI в.. Формирование государственного аппарата страны. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина: хроника событий, смысл, результаты. Смутное время, историческая динамика, результаты. <i>Практические занятия:</i> Анализ статей Судебника 1550 года. Сравнительный анализ оценок опричнины в отечественной историографии. Основные этапы и итоги Ливонской войны. Роль боярства в событиях Смутного времени. Города и торговля в России в XVI веке. <i>Самостоятельная работа:</i> Личность и реформы Избранной рады. Биография и деятельность Бориса Годунова до его избрания на царство. Быт и нравы русского общества XVI века по «Домострою». Покорение Сибири: поход Ермака. Фигура Малюты Скуратова в истории опричнины.
Россия в XVII в.	<i>Лекционные занятия:</i> XVII век: у истоков нового времени. Развитие крепостнических отношений. Соборное уложение 1649 г.. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютной. Раскол в русской православной церкви. «Бунташный век»: социально-политические движения. <i>Практические занятия:</i> Анализ статей Соборного уложения 1649 г. о закреплении крестьян. Сравнительная характеристика городских восстаний середины XVII века. Причины и последствия церковного раскола. Восстание под предводительством Степана Разина: этапы и итоги. Роль Земских соборов в политической системе России XVII века. <i>Самостоятельная работа:</i> Личность и реформы патриарха Никона. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. Внешняя политика России в правление Алексея Михайловича. Культура и быт России в XVII веке. Развитие мануфактурного производства и торговли.

Россия в первой четверти XVIII в. Петр I	<i>Лекционные занятия:</i> Общая оценка реформаторской деятельности Петра I. Характеристика его как личности. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи. Экономическая и социальная политика в первой четверти XVIII в.. Реформы органов власти, управления, армии. Новые явления в сфере культуры. <i>Практические занятия:</i> Анализ «Табели о рангах» как исторического источника. Дискуссия о цене и значении петровских преобразований. Сравнительный анализ русской и шведской армий в Северной войне. Строительство Санкт-Петербурга: замысел и реализация. Новые формы дворянского быта и досуга в петровскую эпоху. <i>Самостоятельная работа:</i> Личность и судьба царевича Алексея Петровича. Деятельность сподвижников Петра I. Народные восстания в годы правления Петра I. Создание и первые коллекции Кунсткамеры. Великое посольство: цели и результаты.
Россия в середине и второй половине XVIII в.	<i>Лекционные занятия:</i> Внешняя политика России. Социально-экономическое развитие. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины I. Духовный переворот XVIII в.. <i>Практические занятия:</i> Анализ «Наказа» Екатерины II как источника по «просвещенному абсолютизму». Причины и последствия разделов Речи Посполитой. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, ход, итоги. Сравнительная характеристика дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Роль М.В. Ломоносова в развитии русской науки и культуры. <i>Самостоятельная работа:</i> Фаворитизм как явление политической жизни XVIII века. Деятельность Вольного экономического общества. Биография и политические взгляды А.Н. Радищева. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века: ключевые сражения и полководцы. Развитие портретной живописи в России XVIII века.
Россия в первой половине XIX в.	<i>Лекционные занятия:</i> Социально-экономическое развитие России. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I в первой четверти XIX в.. Эпоха Николая I. <i>Практические занятия:</i> Анализ проекта реформ М.М. Сперанского. Программные документы декабристов: сравнительный анализ. Проекты решения крестьянского вопроса в первой половине XIX века. Спор западников и славянофилов: основные идеи. Россия в системе Венского конгресса и Священного союза. <i>Самостоятельная работа:</i> Начало промышленного переворота в России. Военные поселения и деятельность А.А. Аракчеева. Кавказская война: причины, ход, итоги. Личность императора Николая I и его роль в истории. Золотой век русской культуры и его представители.

Россия во второй половине XIX в.	<i>Лекционные занятия:</i> Революционная ситуация в России на рубеже 1850—1860-х гг.. Реформы Александра II. Пореформенная Россия. Внешняя политика России во второй половине XIX в.. <i>Практические занятия:</i> Анализ Манифеста об отмене крепостного права. Судебная реформа 1864 года и ее значение. Движение народничества: цели, методы и результаты. Идеологические споры западников и славянофилов. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины и итоги. <i>Самостоятельная работа:</i> Личность императора Александра II и его роль в истории. Роль Д.А. Милютина в проведении военных реформ. Присоединение Средней Азии к Российской империи. Строительство железных дорог в пореформенной России и их экономическое значение. Отражение социальных реформ в русской литературе второй половины XIX века.
Россия на рубеже XIX-XX вв.	<i>Лекционные занятия:</i> Внешняя политика России в конце XIX — начале XX вв.. Социально-экономическое положение России на рубеже XIX — XX вв.. Общественно-политическая жизнь России в конце XIX — начале XX вв.. <i>Практические занятия:</i> Причины и итоги Русско-японской войны 1904-1905 гг.. Экономические реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Сравнительный анализ программ политических партий начала XX века. Манифест 17 октября 1905 года и его историческое значение. <i>Самостоятельная работа:</i> Личность Николая II и его роль в событиях эпохи. Культурное явление «Серебряного века». Повседневная жизнь основных сословий российского общества. Деятельность русских меценатов на рубеже XIX-XX вв.. Развитие науки и техники в России в начале XX века.
Россия в условиях Первой мировой войны и революции (1914-1920 гг.)	<i>Лекционные занятия:</i> Россия в Первой мировой войне. Революционные кризисы в России. Гражданская война в России. Военный коммунизм. <i>Практические занятия:</i> Брусиловский прорыв: планирование и итоги. Феномен двоевластия в 1917 году. Судьба Учредительного собрания. Причины поражения Белого движения. Кронштадтское восстание и его значение. <i>Самостоятельная работа:</i> Личность генерала А.А. Брусилова. Корниловский мятеж: ход и последствия. Политические портреты лидеров Белого движения. Иностранная военная интервенция в годы Гражданской войны. Повседневная жизнь в советской России в период военного коммунизма.

Советское государство в 1920-1930-е гг.	<i>Лекционные занятия:</i> НЭП: сущность и последствия. Курс на строительство социализма в отдельно взятой стране. Программа социально-экономической модернизации. Политика большого скачка на рубеже 1920—1930-х гг. Переход к форсированной индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства.. Внутрипартийная борьба. Экономические и социально-политические последствия «большого скачка». Формирование тоталитарной политической системы. <i>Практические занятия:</i> Анализ законодательных актов периода НЭПа. Сравнение политических платформ внутрипартийных оппозиций 1920-х годов. Первые пятилетние планы: цели, методы и результаты. Раскулачивание как метод проведения сплошной коллективизации. Конституция СССР 1936 года как отражение политической системы. <i>Самостоятельная работа:</i> Повседневная жизнь и быт в эпоху НЭПа. Политические портреты деятелей внутрипартийной оппозиции. Стахановское движение: мифы и реальность. Культурная революция в СССР: цели и итоги. Судьба старой интеллигенции в 1920–1930-е годы.
СССР в военные и послевоенные годы (1939-1953 гг.)	<i>Лекционные занятия:</i> Накануне войны. Великая Отечественная война. К «холодной войне». Социально-экономическое развитие страны в 1945—1953 гг.. Внешняя политика. Общественно-политическая жизнь в 1945—1953 гг.. <i>Практические занятия:</i> Пакт Молотова-Риббентропа: причины и последствия. Партизанское движение в годы войны. Значение ленд-лиза для СССР. Берлинский кризис 1948-1949 гг. «Ждановщина» в советской культуре. <i>Самостоятельная работа:</i> Повседневная жизнь в блокадном Ленинграде. Женщины-герои Великой Отечественной войны. История создания советской атомной бомбы. Судьба советских военнопленных после освобождения. Полководцы Победы: Жуков и Рокоссовский.
СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	<i>Лекционные занятия:</i> Борьба за власть и реорганизация властных структур. Экономика СССР в 1953—1964 гг.. Либерализация внешнеполитического курса. <i>Практические занятия:</i> XX съезд КПСС и его историческое значение. Экономические реформы Н.С. Хрущева: цели и результаты. Освоение целины: успехи и провалы. Карибский кризис 1962 года и его уроки. Венгерское восстание 1956 года и его последствия. <i>Самостоятельная работа:</i> Повседневная жизнь советского человека в период «оттепели». Достижения СССР в освоении космоса. Феномен «шестидесятников» в советской культуре. Политический портрет Н.С. Хрущева. Новочеркасский расстрел 1962 года.

СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	<i>Лекционные занятия:</i> Политическое развитие страны. Реформы экономики в 1960—1970-х гг.. Общественная жизнь страны. Внешняя политика СССР. <i>Практические занятия:</i> Анализ Конституции СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года: причины и последствия. Пражская весна 1968 года и доктрина Брежнева. Диссидентское движение в СССР: основные направления. Политика разрядки международной напряженности: достижения и противоречия. <i>Самостоятельная работа:</i> Концепция «развитого социализма» и ее пропагандистское обеспечение. Повседневная жизнь советского человека в 1970-е годы. Роль военно-промышленного комплекса в экономике СССР. Культурная жизнь эпохи «застоя»: официальное искусство и андеграунд. Хельсинкские соглашения и их влияние на правозащитное движение в СССР.
---	--

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Читальный зал (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Наушники

Библиотека (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Актный зал (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютер)

Посадочные места (стулья и/или кресла)

Специализированное оборудование:

Трибуна

Микрофон

Звукоусиливающая аппаратура
Мультимедиапроектор
Демонстрационный экран

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (Учебная аудитория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, стол и стул)
Сетевой фильтр
Демонстрационные стенды

Технические средства обучения:

Доска маркерная
Экран

Проектор

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

Кабинет психолога (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Кресло психолога
Стол психолога с ящиками для хранения или тумбой
Ящик для картотеки
Шкаф
Стол (для обучающихся)
Стулья (для обучающихся)
Кресло для обучающегося с подлокотниками

Специализированное оборудование:

Компьютер
Набор игрушек и настольных игр
Набор материалов для творчества

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)
Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания в образовательном процессе не используются. Образовательная организация имеет электронную информационно-образовательную среду с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в

настоящей рабочей программе и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная литература

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный

Дополнительная литература

1. Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582716>
2. Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585479>
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562952>
4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583553>
5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/586262>

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):

Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами;

Программы-архиваторы;

Интернет-браузеры;

Антивирусные программы.

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).

Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных материалов по дисциплине.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине избираются педагогическим работником из следующего перечня:

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Лабораторная работа;
- Проверочная работа;
- Практическая работа.

Периодичность текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- проводится в процессе освоения темы или после завершённого освоения одной или нескольких тем дисциплины;
- проводится не более одной работы на одну тему;
- проводится не менее трех работ.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится непосредственно в процессе проведения учебного занятия или предполагает выполнение задания для текущего контроля в качестве самостоятельной работы обучающихся с последующей проверкой результатов выполнения задания педагогическим работником.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Форма(ы) и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебный год	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	1	Зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по завершении учебного периода.



УНИВЕРСИТЕТСКИЙ
КОЛЛЕДЖ БРИКС

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетский колледж БРИКС

А.Ю. Замлелый

15.05.2026

Приказ № 15-05-26/1 от 15.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Направленность:

Оператор информационных систем и ресурсов

Присваиваемая квалификация:

оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения: **очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной
программе: **среднее общее образование**

Срок получения среднего профессионального образования: **10 месяцев**

Москва, 2026

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» состоит в достижении результатов освоения настоящей дисциплины, определяемых в настоящей рабочей программе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть образовательной программы, и относится к социально-гуманитарному циклу.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

Код компетенции	Знания	Умения	Опыт (навыки)
ОК 05	Знает социокультурные различия в деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	Умеет вести устную дискуссию на русском языке с переводом иноязычных терминов..	Имеет навык подготовки презентаций на русском языке по материалам на иностранном языке.
ОК 09	Знает структуру и терминологию профессиональной документации на иностранном языке.	Умеет извлекать необходимую информацию из профессиональной документации на иностранном языке..	Имеет навык применения инструкций и руководств на иностранном языке в практической деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Наименование составных частей	Объем в академических часах
Лекционные занятия	32
Практические занятия	36
Промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	2
Всего	72

2.2. Содержание дисциплины

Тематическое планирование

Тема	Содержание
------	------------

СССР и Россия со второй половины 1980-х гг. и до 2010-х гг.	<i>Лекционные занятия:</i> Перестройка. Провал попыток обновления социализма. Современная Россия: основные направления внутренней и внешней политики. <i>Практические занятия:</i> Анализ закона "О кооперации в СССР" и его последствий. Выборы на Съезд народных депутатов СССР 1989 года: анализ и итоги. Дискуссия о причинах распада СССР: внутренние и внешние факторы. Концепция "вертикали власти" и ее реализация в политической системе РФ. Эволюция российско-китайских отношений в XXI веке. <i>Самостоятельная работа:</i> Роль А.Н. Яковлева в разработке и проведении политики гласности. Культурная жизнь эпохи Перестройки: новые течения в кино и музыке. Экономические реформы 1990-х годов: "шоковая терапия" и ее социальные последствия. Мюнхенская речь В.В. Путина как поворотный пункт во внешней политике России. Демографическая политика в современной России: цели, меры и результаты.
Правила чтения	<i>Лекционные занятия:</i> Буквы и звуки в английском языке. Согласные. Гласные. Расстановка ударений. Ритм и интонация. <i>Практические занятия:</i> Практика транскрипции английских слов. Отработка произношения сложных согласных звуков. Различение на слух и в речи долгих и кратких гласных. Упражнения на постановку ударения в многосложных словах. Чтение текстов с соблюдением интонационных моделей. <i>Самостоятельная работа:</i> История английского алфавита и правописания. Сравнительный анализ произношения в британском и американском английском. Явление редукции гласных и звук шва. Смыслоразличительная роль ударения в омографах. Интонационные средства выражения эмоций в речи.
Словообразование	<i>Лекционные занятия:</i> Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Приставки прилагательных с противоположными значениями. Определение частей речи. <i>Практические занятия:</i> Словообразовательный анализ существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Образование антонимов с помощью приставок. Морфемный разбор слов. Определение частей речи в сложных случаях. <i>Самостоятельная работа:</i> Стилистическая роль суффиксов. Происхождение приставок в русском языке. Переход слов из одной части речи в другую. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Спорные случаи определения частей речи.

Порядок слов в английском предложении	<i>Лекционные занятия:</i> Порядок слов в повествовательном предложении. Формальное подлежащее. Обороты it is и there is/are. Порядок слов в английском вопросительном предложении. Разделительные и альтернативные вопросы. <i>Практические занятия:</i> Построение предложений с прямым и обратным порядком слов. Практика употребления конструкций It is и There is/are в различных контекстах. Составление общих и специальных вопросов к заданным утверждениям. Тренировка в составлении разделительных вопросов в разных временах. Формулирование альтернативных вопросов для получения конкретной информации. <i>Самостоятельная работа:</i> Инверсия для эмфатического выделения в повествовательных предложениях. Порядок слов в косвенных вопросах. Использование конструкции It is... that для выделения членов предложения. Интонационные модели в разделительных вопросах. Порядок следования нескольких прилагательных перед существительным.
Части речи	<i>Лекционные занятия:</i> Существительные. Артикли. Местоимения. Глаголы. Наречия и прилагательные. Числительные. Предлоги. <i>Практические занятия:</i> Образование множественного числа существительных. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Спряжение глаголов в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных. Использование предлогов места и времени. <i>Самостоятельная работа:</i> Артикли с географическими названиями. Употребление неопределенных и возвратных местоимений. Основные фразовые глаголы и их значения. Порядок прилагательных в предложении. Устойчивые выражения с предлогами.
Речевые задачи	<i>Лекционные занятия:</i> Распоряжения и инструкции: повелительное наклонение. Приказ и запрет. Разрешение. Просьба. Предложение. Совет. Извинение. Поздравление. Приветствие и прощание. <i>Практические занятия:</i> Составление диалогов с выражением просьбы и предложения. Написание пошаговой инструкции к любому действию. Ролевая игра «Официальное и неофициальное извинение». Практика формулирования вежливого отказа на просьбу. Составление поздравительной речи для разных ситуаций. <i>Самостоятельная работа:</i> История этикетных формул приветствия и прощания в России. Стилистические различия между советом, приказом и инструкцией. Невербальные способы выражения запрета и разрешения. Использование повелительного наклонения в рекламных текстах. Культурные особенности выражения извинения в разных странах.

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Читальный зал (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Наушники

Библиотека (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Актовый зал (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютер)

Посадочные места (стулья и/или кресла)

Специализированное оборудование:

Трибуна

Микрофон

Звукоусиливающая аппаратура

Мультимедиапроектор

Демонстрационный экран

Кабинет «Иностранного языка (лингвфонный)» (Учебная аудитория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, стол и стул)

Сетевой фильтр

Универсальные портативные компьютеры

Специализированное оборудование:

Наушники с микрофоном

Технические средства обучения:

Доска маркерная

Демонстрационный экран

Мультимедиапроектор

Проектор

Акустические системы

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

Бумажно-печатная продукция

Кабинет психолога (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Кресло психолога

Стол психолога с ящиками для хранения или тумбой

Ящик для картотеки

Шкаф

Стол (для обучающихся)

Стулья (для обучающихся)

Кресло для обучающегося с подлокотниками

Специализированное оборудование:

Компьютер

Набор игрушек и настольных игр

Набор материалов для творчества

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания в образовательном процессе не используются. Образовательная организация имеет электронную информационно-образовательную среду с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в настоящей рабочей программе и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587309>

Дополнительная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583811>

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):

Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами;

Программы-архиваторы;

Интернет-браузеры;

Антивирусные программы.

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).

Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных материалов по дисциплине.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине избираются педагогическим работником из следующего перечня:

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Лабораторная работа;
- Проверочная работа;
- Практическая работа.

Периодичность текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- проводится в процессе освоения темы или после завершённого освоения одной или нескольких тем дисциплины;
- проводится не более одной работы на одну тему;
- проводится не менее трех работ.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится непосредственно в процессе проведения учебного занятия или предполагает выполнение задания для текущего контроля в качестве самостоятельной работы обучающихся с последующей проверкой результатов выполнения задания педагогическим работником.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Форма(ы) и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебный год	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	1	Зачет
1	1	Экзамен

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по завершении учебного периода.



УНИВЕРСИТЕТСКИЙ
КОЛЛЕДЖ БРИКС

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетский колледж БРИКС

А.Ю. Замлелый

15.05.2026

Приказ № 15-05-26/1 от 15.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Направленность:

Оператор информационных систем и ресурсов

Присваиваемая квалификация:

оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения: **очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной
программе: **среднее общее образование**

Срок получения среднего профессионального образования: **10 месяцев**

Москва, 2026

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в достижении результатов освоения настоящей дисциплины, определяемых в настоящей рабочей программе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть образовательной программы, и относится к социально-гуманитарному циклу.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

Код компетенции	Знания	Умения	Опыт (навыки)
ОК 01	Знает методы обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.	Умеет выбирать безопасные методы выполнения профессиональных задач..	Имеет навык оценки рисков при решении профессиональных задач.
ОК 07	Знает порядок действий в чрезвычайных ситуациях.	Умеет оказывать первую помощь пострадавшим..	Имеет навык применения первичных средств пожаротушения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Наименование составных частей	Объем в академических часах
Лекционные занятия	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Всего	36

2.2. Содержание дисциплины

Тематическое планирование

Тема	Содержание
------	------------

Трудности словоупотребления	<i>Лекционные занятия:</i> Глаголы говорения. Глаголы do/make. Глаголы чувственного восприятия. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, близкие по значению в английском и русском языках. Наречия, имеющие две формы. Трудные "короткие" слова. Прилагательные на -ing/-ed. Существительные, прилагательные и причастия в роли определений. Слова, сходные по произношению или написанию. Слова, "похожие" по значению. Заимствованные и интернациональные слова. <i>Практические занятия:</i> Практика употребления глаголов do и make в устойчивых выражениях. Составление предложений с прилагательными на -ing и -ed. Анализ предложений со словами, сходными по произношению. Перевод прямой речи в косвенную с использованием разных глаголов говорения. Разбор случаев употребления наречий с двумя формами. <i>Самостоятельная работа:</i> История заимствований в английском языке из латинского и французского. Ложные друзья переводчика в английском и русском языках. Порядок прилагательных перед существительным. Фразовые глаголы с "короткими" словами get, put, take. Синонимические ряды для глаголов движения и эмоций.
Теоретические основы предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности"	<i>Лекционные занятия:</i> Общие особенности предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности". Системы безопасности жизнедеятельности. <i>Практические занятия:</i> Анализ производственных опасностей на конкретном примере. Расчет индивидуального риска в чрезвычайной ситуации. Разработка плана эвакуации из учебной аудитории. Оказание первой помощи при кровотечениях и ожогах. Правила использования средств индивидуальной защиты. <i>Самостоятельная работа:</i> Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности. История становления и развития концепций безопасности. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях. Международное сотрудничество в сфере обеспечения безопасности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их последствий.

Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	<i>Лекционные занятия:</i> Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность. <i>Практические занятия:</i> Анализ конкретного нормативного правового акта в сфере безопасности. Разбор структуры и полномочий МЧС России. Сравнительный анализ двух региональных программ безопасности. Моделирование взаимодействия силовых структур при чрезвычайной ситуации. Роль России в деятельности Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). <i>Самостоятельная работа:</i> История формирования системы обеспечения безопасности в России. Структура и функции Совета Безопасности Российской Федерации. Деятельность Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) в сфере безопасности. Проблемы и перспективы обеспечения информационной безопасности РФ. Частные военные компании и их правовой статус в мире и в России.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<i>Лекционные занятия:</i> Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Органы управления Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. <i>Практические занятия:</i> Разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС для объекта. Расчет сил и средств для ликвидации условной чрезвычайной ситуации. Моделирование действий органов управления при введении различных режимов функционирования РСЧС. Анализ действий подсистем и звеньев РСЧС на примере конкретной ЧС. Определение порядка информирования и оповещения населения при угрозе ЧС. <i>Самостоятельная работа:</i> Нормативно-правовая база функционирования РСЧС. История создания и развития Единой государственной системы предупреждения и действий в ЧС. Сравнительный анализ РСЧС и аналогичных систем зарубежных стран. Международное сотрудничество в области предупреждения и ликвидации ЧС. Современные технологии мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Социальные и психологические основы безопасности	<i>Лекционные занятия:</i> Структура безопасности личности. Социальная безопасность личности. Психологические основы безопасности личности. Травматический стресс - симптомы, особенности протекания, первая помощь. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. <i>Практические занятия:</i> Отработка приемов оказания первой психологической помощи. Техники развития стрессоустойчивости и саморегуляции. Анализ и разрешение конфликтных ситуаций. Диагностика уровня личной психологической безопасности. Моделирование поведения в типичных чрезвычайных ситуациях. <i>Самостоятельная работа:</i> Правовые основы обеспечения безопасности личности в РФ. Информационно-психологическая безопасность в цифровой среде. Посттравматическое стрессовое расстройство: методы долгосрочной терапии. Роль семьи и социума в формировании чувства безопасности. Профессиональная этика при оказании психологической помощи.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	<i>Лекционные занятия:</i> Общие понятия, классификации. Геофизические опасные явления (эндогенные стихийные бедствия). Гидрологические опасные явления. Природные пожары. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. <i>Практические занятия:</i> Анализ последствий конкретного стихийного бедствия на примере. Разработка плана действий при землетрясении для учебного заведения. Работа с картами зон, подверженных гидрологическим опасностям. Определение класса пожарной опасности в лесу по погодным условиям. Расчет возможных убытков от засухи для аграрного предприятия. <i>Самостоятельная работа:</i> Влияние глобального изменения климата на частоту стихийных бедствий. Исторические примеры крупнейших извержений вулканов и их последствия. Международные системы предупреждения о цунами. Техногенные причины возникновения природных пожаров. Современные технологии прогнозирования ураганов и смерчей.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	<i>Лекционные занятия:</i> Общие понятия, классификация. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии с выбросом (угрозой выброса) и распространением облака аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Обрушение зданий и сооружений. Гидродинамические аварии. Действия населения при угрозе и возникновении опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <i>Практические занятия:</i> Практическое применение средств индивидуальной защиты. Оказание первой помощи при травмах и ожогах. Расчет зон поражения при взрыве на промышленном объекте. Анализ причин и последствий конкретной техногенной аварии на основе кейса. Отработка действий по плану эвакуации из здания при пожаре. <i>Самостоятельная работа:</i> История крупнейших техногенных катастроф в мире. Нормативно-правовая база в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Долгосрочные экологические последствия радиационных и химических аварий. Сравнительный анализ причин и последствий аварий на Чернобыльской АЭС и АЭС Фукусима-1. Современные системы оповещения населения при угрозе ЧС и международный опыт.
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	<i>Лекционные занятия:</i> Социальная безопасность. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера по различным признакам. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. <i>Практические занятия:</i> Разработка алгоритма действий при угрозе теракта. Анализ кейсов социальных конфликтов на региональном уровне. Моделирование переговоров в ситуации захвата заложников. Составление карты социальных рисков для конкретного объекта. Отработка навыков оказания первой психологической помощи. <i>Самостоятельная работа:</i> История формирования концепции социальной безопасности. Сравнительный анализ законодательства о ЧС в разных странах. Влияние глобализации на возникновение социальных угроз. Роль волонтерских организаций в ликвидации последствий ЧС. Информационные войны как вид социальной угрозы.

Экологическая безопасность	<i>Лекционные занятия:</i> Основные термины и классификации. Составляющие компоненты экологической безопасности. Экологические проблемы человечества. Правовые основы экологической безопасности. Экологический мониторинг. <i>Практические занятия:</i> Методы отбора проб воды и почвы для анализа. Разбор кейсов о нарушении природоохранного законодательства. Расчет выбросов загрязняющих веществ от стационарного источника. Оценка экологического ущерба на примере конкретной ситуации. Работа с приборами для измерения качества воздуха и уровня шума. <i>Самостоятельная работа:</i> Международные соглашения в области охраны окружающей среды. История крупных экологических катастроф XX века. Концепция устойчивого развития: принципы и индикаторы. Зеленые технологии и их роль в обеспечении экологической безопасности. Системы дистанционного зондирования Земли в экологическом мониторинге.
Информационная безопасность	<i>Лекционные занятия:</i> Информация. Информационная безопасность. Информационные опасности и угрозы. Источники угроз в сфере информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности в Российской Федерации. Информационные войны. Информационный терроризм. Информационные перегрузки. Информационная зависимость. <i>Практические занятия:</i> Практическое использование менеджеров паролей. Настройка двухфакторной аутентификации. Анализ фишинговых писем и сайтов. Методы выявления фейковых новостей. Настройка параметров конфиденциальности в социальных сетях. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития криптографии. Законодательство о защите персональных данных в разных странах. Психология социальной инженерии. Крупнейшие случаи информационного терроризма в XXI веке. Методы борьбы с информационной перегрузкой и цифровой детокс.

Гражданская оборона	<i>Лекционные занятия:</i> Гражданская оборона в современных условиях. Использование средств индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль. <i>Практические занятия:</i> Практическое применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Отработка нормативов по надеванию противогаза и респиратора. Работа с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля. Определение защитных свойств местности и подручных материалов. Действия по сигналу «Внимание всем!» и другим сигналам оповещения. <i>Самостоятельная работа:</i> История создания и развития системы гражданской обороны. Нормативно-правовая база в области гражданской обороны и защиты от ЧС. Классификация защитных сооружений гражданской обороны. Принципы работы приборов химической разведки. Международные организации и соглашения в области гражданской защиты.
Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	<i>Лекционные занятия:</i> Понятие о здоровье, общее состояние здоровья. Здоровье человека и окружающая среда. Социально-гигиенический мониторинг. Здоровый образ жизни как модель поведения и как первичная профилактика социальных отклонений. Формирование ценностных установок и мотивации поведения. <i>Практические занятия:</i> Разработка индивидуального плана здорового образа жизни. Оценка собственного физического состояния и уровня здоровья. Методики самомотивации для ведения здорового образа жизни. Анализ влияния экологических факторов на здоровье в своем регионе. Составление и анализ суточного рациона питания. <i>Самостоятельная работа:</i> Исторические и философские концепции здоровья. Основные факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Роль семьи в формировании ценностей здорового образа жизни. Влияние шумового загрязнения на нервную систему человека. Деятельность Всемирной организации здравоохранения по продвижению здоровья.

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Читальный зал (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

(компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Наушники

Библиотека (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Актный зал (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютер)

Посадочные места (стулья и/или кресла)

Специализированное оборудование:

Трибуна

Микрофон

Звукоусиливающая аппаратура

Мультимедиапроектор

Демонстрационный экран

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» (Учебная аудитория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, стол и стул)

Сетевой фильтр

Специализированное оборудование:

Индивидуальные средства защиты

Защитный комплект

Аптечки

Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская)

Медицинские предметы расходные

Электронный тир

Компасы

Датчики для замеров

Технические средства обучения:

Доска маркерная

Экран

Проектор

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

Кабинет психолога (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Кресло психолога

Стол психолога с ящиками для хранения или тумбой

Ящик для картотеки

Шкаф

Стол (для обучающихся)

Стулья (для обучающихся)

Кресло для обучающегося с подлокотниками

Специализированное оборудование:

Компьютер

Набор игрушек и настольных игр

Набор материалов для творчества

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания в образовательном процессе не используются. Образовательная организация имеет электронную информационно-образовательную среду с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в настоящей рабочей программе и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная литература

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583572>

Дополнительная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560842>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587670>
3. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584663>
4. Суворова, Г. М. Теоретические основы образования в области безопасности жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590046>
5. Суворова, Г. М. Безопасность жизнедеятельности. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17247-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585044>

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):

Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами;

Программы-архиваторы;

Интернет-браузеры;

Антивирусные программы.

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).

Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных материалов по дисциплине.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине избираются педагогическим работником из следующего перечня:

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Лабораторная работа;
- Проверочная работа;
- Практическая работа.

Периодичность текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- проводится в процессе освоения темы или после завершённого освоения одной или нескольких тем дисциплины;
- проводится не более одной работы на одну тему;
- проводится не менее трех работ.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится непосредственно в процессе проведения учебного занятия или предполагает выполнение задания для текущего контроля в качестве самостоятельной работы обучающихся с последующей проверкой результатов выполнения задания педагогическим работником.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Форма(ы) и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебный год	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	1	Зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по завершении учебного периода.



УНИВЕРСИТЕТСКИЙ
КОЛЛЕДЖ БРИКС

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетский колледж БРИКС

А.Ю. Замлелый

15.05.2026

Приказ № 15-05-26/1 от 15.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Направленность:

Оператор информационных систем и ресурсов

Присваиваемая квалификация:

оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения: **очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе: **среднее общее образование**

Срок получения среднего профессионального образования: **10 месяцев**

Москва, 2026

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» состоит в достижении результатов освоения настоящей дисциплины, определяемых в настоящей рабочей программе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть образовательной программы, и относится к социально-гуманитарному циклу.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

Код компетенции	Знания	Умения	Опыт (навыки)
ОК 04	Знает правила и роли в командных спортивных играх.	Умеет выстраивать тактическое взаимодействие в команде..	Имеет навык командного взаимодействия в физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 08	Знает основы влияния физической культуры на здоровье.	Умеет подбирать физические упражнения для поддержания уровня физической подготовленности..	Имеет навык самостоятельного применения средств физической культуры для укрепления здоровья.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Наименование составных частей	Объем в академических часах
Лекционные занятия	32
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	4
Всего	72

2.2. Содержание дисциплины

Тематическое планирование

Тема	Содержание
------	------------

Первая помощь	<i>Лекционные занятия:</i> Общие положения. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ранах. Первая помощь при переломах костей. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожениях. Первая помощь при терминальных состояниях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при отравлении. Десмургия. Иммобилизация. Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения. <i>Практические занятия:</i> Отработка сердечно-легочной реанимации на манекене. Наложение жгута и давящей повязки при кровотечениях. Наложение шин при переломах конечностей. Техника наложения различных видов повязок. Приемы транспортировки пострадавших. <i>Самостоятельная работа:</i> Юридические аспекты оказания первой помощи. Психологическая поддержка пострадавшего. Комплектация аптечки первой помощи. Особенности оказания первой помощи детям. Признаки и классификация отравляющих веществ.
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	<i>Лекционные занятия:</i> Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. <i>Практические занятия:</i> Разработка индивидуального плана тренировок. Оценка уровня физической подготовленности по нормативам. Методы самоконтроля состояния организма при физических нагрузках. Техника выполнения основных общеразвивающих упражнений. Организация и проведение простейших спортивных соревнований. <i>Самостоятельная работа:</i> История Олимпийского движения. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность студента. Биографии выдающихся отечественных спортсменов. Современные оздоровительные системы и фитнес-направления. Основные положения Всемирного антидопингового кодекса.

Социально-биологические основы физической культуры	<i>Лекционные занятия:</i> Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат. Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система. Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм. <i>Практические занятия:</i> Определение основных антропометрических показателей. Оценка осанки и гибкости позвоночника. Измерение артериального давления и пульса в покое и после нагрузки. Проведение функциональных проб для оценки дыхательной системы. Исследование базовых рефлексов нервной системы. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития учения о кровообращении. Влияние вредных привычек на системы организма. Сон и его роль в восстановлении организма. Механизмы терморегуляции в различных условиях среды. Витамины и микроэлементы, их роль в обменных процессах.
Основы здорового образа жизни студентов	<i>Лекционные занятия:</i> Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование - необходимое условие здорового образа жизни. <i>Практические занятия:</i> Оценка уровня физического здоровья с помощью функциональных проб. Составление индивидуального комплекса утренней гимнастики. Техники релаксации и управления стрессом. Анализ и коррекция суточного рациона питания. Ведение дневника самоконтроля физического состояния. <i>Самостоятельная работа:</i> Влияние вредных привычек на различные системы организма. Роль сна в поддержании здоровья и работоспособности. История развития представлений о здоровом образе жизни. Современные оздоровительные системы и их характеристика. Экологические факторы и их воздействие на здоровье человека.

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<i>Лекционные занятия:</i> Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента. <i>Практические занятия:</i> Диагностика уровня концентрации и устойчивости внимания. Оценка индивидуальных особенностей памяти и мышления. Определение индивидуального хронотипа для составления режима дня. Разработка комплекса упражнений для снятия умственного утомления. Анализ динамики работоспособности в течение учебного дня. <i>Самостоятельная работа:</i> Влияние сна и питания на умственную работоспособность. Синдром эмоционального выгорания у студентов и его профилактика. Нейропластичность мозга и возможности ее развития. Влияние стресса на когнитивные функции и способы его регуляции. Йога и медитация как средства повышения стрессоустойчивости.
Педагогические основы физического воспитания	<i>Лекционные занятия:</i> Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств. <i>Практические занятия:</i> Составление и проведение круговой тренировки для развития силы. Обучение технике нового двигательного действия с партнером. Применение игрового метода для развития быстроты и ловкости. Разработка индивидуального комплекса утренней гимнастики. Освоение методов самоконтроля физической нагрузки по ЧСС. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития методических принципов физического воспитания. Современные тренажеры и цифровые устройства как средства физического воспитания. Особенности развития физических качеств в разных возрастных группах. Сравнительный анализ методов воспитания выносливости. Психофизиологические основы формирования двигательного навыка.

Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка	<i>Лекционные занятия:</i> Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование. <i>Практические занятия:</i> Составление плана-конспекта тренировочного занятия. Определение интенсивности нагрузки по частоте сердечных сокращений. Подбор упражнений для развития выносливости. Разработка комплекса упражнений для разминки и заминки. Методы контроля и самоконтроля в процессе тренировки. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития систем спортивной тренировки. Физиологические основы утомления и восстановления. Особенности физической подготовки в разных возрастных группах. Психологическая подготовка спортсмена. Планирование тренировочного процесса на годичный цикл.
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<i>Лекционные занятия:</i> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин. <i>Практические занятия:</i> Составление индивидуального плана тренировок на неделю. Техники постановки SMART-целей в фитнесе. Освоение базового комплекса упражнений с собственным весом. Проведение функционального тестирования для оценки уровня подготовки. Разработка комплекса упражнений для утренней зарядки. <i>Самостоятельная работа:</i> Влияние режима сна и питания на эффективность тренировок. Анализ популярных мобильных приложений для контроля физической активности. Методы самоконтроля состояния организма при физических нагрузках. Профилактика спортивного травматизма при самостоятельных занятиях. История и философия избранной системы физических упражнений.

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	<i>Лекционные занятия:</i> Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий. Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития. Самоконтроль за функциональным состоянием организма. Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля. <i>Практические занятия:</i> Проведение антропометрических измерений и расчет индекса массы тела. Измерение ЧСС и артериального давления в покое и после нагрузки. Выполнение и оценка результатов функциональных проб. Разработка индивидуальной структуры и ведение дневника самоконтроля. Тестирование уровня развития физических качеств (сила, гибкость, выносливость). <i>Самостоятельная работа:</i> Современные гаджеты и мобильные приложения для самоконтроля. Особенности самоконтроля при занятиях различными видами спорта. Роль самоконтроля в профилактике переутомления и спортивных травм. История развития методов врачебного контроля в спорте. Психологические аспекты ведения дневника самоконтроля.
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	<i>Лекционные занятия:</i> Определение понятия "спорт". Виды современного спорта. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования. <i>Практические занятия:</i> Разработка положения о студенческом спортивном клубе. Составление календаря спортивных мероприятий вуза на семестр. Анализ регламента проведения студенческой универсиады. Организация и судейство мини-турнира по выбранному виду спорта. Подготовка проекта по популяризации студенческого спорта. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития студенческого спорта в России и мире. Влияние занятий спортом на здоровье и успеваемость студентов. Международные студенческие спортивные федерации и их деятельность. Профессиональный и любительский спорт: основные отличия. Биографии выдающихся спортсменов, совмещавших спорт и учебу.

Профессионально-прикладная физическая подготовка	<i>Лекционные занятия:</i> Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе. <i>Практические занятия:</i> Разработка комплекса упражнений для развития профессионально важных физических качеств. Подбор и обоснование тестов для контроля уровня специальной физической подготовленности. Составление индивидуальной программы профессионально-прикладной физической подготовки. Анализ психофизических требований к конкретной профессии. Методика проведения прикладной разминки перед началом рабочего дня. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития профессионально-прикладной физической подготовки в России и за рубежом. Особенности ППФП для работников умственного труда. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние неблагоприятных факторов производственной среды на работоспособность человека. Использование нетрадиционных средств физической культуры в системе ППФП.
Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста	<i>Лекционные занятия:</i> Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Производственная физическая культура в рабочее время. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. <i>Практические занятия:</i> Разработка комплекса упражнений для физкультпаузы. Освоение техник дыхательной гимнастики для снятия стресса. Практические методы профилактики утомления глаз. Составление личного плана физкультурных занятий в рабочее время. Обучение приемам самомассажа при утомлении. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития производственной физической культуры. Опыт внедрения корпоративных фитнес-программ в ведущих компаниях. Влияние гиподинамии на развитие профессиональных заболеваний. Современные оздоровительные системы и их применение в режиме дня. Психологические аспекты мотивации к занятиям физической культурой.

Методико-практические занятия первого года обучения	<i>Лекционные занятия:</i> Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа. Методика корректирующей гимнастики для глаз. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. <i>Практические занятия:</i> Освоение приемов самомассажа для снятия утомления с мышц спины и шеи. Практическое выполнение комплекса корректирующей гимнастики для глаз. Составление индивидуального плана-конспекта утренней гигиенической гимнастики. Проведение функциональных проб для оценки уровня своей работоспособности. Разучивание комплекса дыхательных упражнений для ускорения восстановления. <i>Самостоятельная работа:</i> Ведение дневника самоконтроля для отслеживания утомления и работоспособности. Изучение влияния режима дня на эффективность самостоятельных занятий. Подготовка реферата о современных оздоровительных системах. Разработка долгосрочной индивидуальной программы физического самовоспитания. Анализ различных видов самомассажа и областей их применения.
--	--

Методико-практические занятия второго года обучения	<i>Лекционные занятия:</i> Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. <i>Практические занятия:</i> Оценка осанки с использованием визуальных методов. Проведение функциональных проб для оценки состояния организма. Составление индивидуального комплекса упражнений для коррекции осанки. Разработка плана-конспекта разминки для тренировочного занятия. Проведение тестов для самооценки уровня физической подготовленности. <i>Самостоятельная работа:</i> Ведение дневника самоконтроля и анализ его данных за период. Обзор современных гаджетов для мониторинга состояния здоровья. Подготовка доклада о методиках развития скоростных качеств. Изучение нормативных требований в избранном виде спорта. Анализ влияния режима дня и питания на физическую работоспособность.
---	--

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Спортивный зал (Спортивный комплекс)

Оснащение:

Основное оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол и стул)

Специализированное оборудование:

Спортивные маты

Стойка для штанги

Штанга

Скамейки

Скамья для пресса и жима

Петли для тренировок

Гири

Минибрусья

Тренажер «Беговая дорожка»

Эллиптический тренажер

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

Актовый зал (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютер)

Посадочные места (стулья и/или кресла)

Специализированное оборудование:

Трибуна

Микрофон

Звукоусиливающая аппаратура

Мультимедиапроектор

Демонстрационный экран

Кабинет психолога (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Кресло психолога

Стол психолога с ящиками для хранения или тумбой

Ящик для картотеки

Шкаф

Стол (для обучающихся)

Стулья (для обучающихся)

Кресло для обучающегося с подлокотниками

Специализированное оборудование:

Компьютер

Набор игрушек и настольных игр

Набор материалов для творчества

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания в образовательном процессе не используются. Образовательная организация имеет электронную информационно-образовательную среду с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в настоящей рабочей программе и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583722>

2. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587120>

Дополнительная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584662>
2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568420>
3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558618>

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):

Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами;

Программы-архиваторы;

Интернет-браузеры;

Антивирусные программы.

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).

Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных материалов по дисциплине.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине избираются педагогическим работником из следующего перечня:

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Лабораторная работа;
- Проверочная работа;
- Практическая работа.

Периодичность текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- проводится в процессе освоения темы или после завершённого освоения одной или нескольких тем дисциплины;
- проводится не более одной работы на одну тему;
- проводится не менее трех работ.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится непосредственно в процессе проведения учебного занятия или предполагает выполнение задания для текущего контроля в качестве самостоятельной работы обучающихся с последующей проверкой результатов выполнения задания педагогическим работником.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Форма(ы) и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебный год	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	1	Зачет
1	1	Зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по завершении учебного периода.



УНИВЕРСИТЕТСКИЙ
КОЛЛЕДЖ БРИКС

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетский колледж БРИКС

А.Ю. Замлелый

15.05.2026

Приказ № 15-05-26/1 от 15.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Направленность:

Оператор информационных систем и ресурсов

Присваиваемая квалификация:

оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения: **очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной
программе: **среднее общее образование**

Срок получения среднего профессионального образования: **10 месяцев**

Москва, 2026

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» состоит в достижении результатов освоения настоящей дисциплины, определяемых в настоящей рабочей программе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть образовательной программы, и относится к социально-гуманитарному циклу.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

Код компетенции	Знания	Умения	Опыт (навыки)
ОК 02	Знает современные источники финансовой информации и инструменты для ее анализа.	Умеет находить и сравнивать условия по финансовым продуктам с помощью онлайн-сервисов..	Имеет навык анализа финансовой информации для принятия обоснованных решений.
ОК 03	Знает основы личного финансового планирования и управления бюджетом.	Умеет составлять личный финансовый план на краткосрочный период..	Имеет навык применения инструментов финансовой грамотности для достижения личных целей.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Наименование составных частей	Объем в академических часах
Лекционные занятия	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Всего	36

2.2. Содержание дисциплины

Тематическое планирование

Тема	Содержание
------	------------

Организация оплаты труда	<i>Лекционные занятия:</i> Заработная плата: сущность, функции и принципы ее организации. Тарифное регулирование заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Премияльные системы оплаты труда. Фонд заработной платы и его состав. Планирование средней заработной платы. <i>Практические занятия:</i> Расчет заработной платы при повременной и сдельной формах оплаты труда. Построение тарифной сетки для организации. Разработка положения о премировании для структурного подразделения. Расчет и анализ состава фонда заработной платы. Методы планирования средней заработной платы на предприятии. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития форм и систем заработной платы. Международный опыт регулирования оплаты труда. Современные системы мотивации и стимулирования персонала. Правовые основы и государственные гарантии оплаты труда. Особенности оплаты труда в различных отраслях экономики.
Требования современной экономики к планированию в бизнесе	<i>Лекционные занятия:</i> "Планировать", "не планировать" - две технологии управления. Роль планирования в поиске новой, эффективной модели управления. <i>Практические занятия:</i> Разработка стратегического плана для вымышленной компании. Анализ кейса управления проектом по Agile-методологии. Применение SWOT-анализа для оценки бизнес-идеи. Построение дорожной карты (roadmap) продукта. Сценарное планирование в условиях неопределенности. <i>Самостоятельная работа:</i> История школ стратегического менеджмента. Концепция "черных лебедей" Нассима Талеба в управлении. Роль интуиции руководителя в принятии решений. Феномен бирюзовых организаций и отказ от планирования. Культурные различия в подходах к планированию.
Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса	<i>Лекционные занятия:</i> Бизнес-идея: понятие и классификация. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей. <i>Практические занятия:</i> Практический анализ и классификация бизнес-идей на примерах. Применение метода мозгового штурма для генерации бизнес-идей. Разработка бизнес-идеи на основе анализа текущих трендов. Использование метода SCAMPER для адаптации существующей бизнес-идеи. Генерация идей на основе решения конкретной проблемы потребителя. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития и трансформация известных бизнес-идей. Критерии первичной оценки и отбора бизнес-идей. Сравнительный анализ методов генерации идей: ТРИЗ и латеральное мышление. Роль личного опыта и хобби в создании успешного бизнеса. Анализ провальных бизнес-идей и их причины.

Понятие и цели бизнес-планирования. Типовое содержание бизнес-плана	<i>Лекционные занятия:</i> Понятие бизнес-планирования и его основные цели. Бизнес-план: процесс планирования и типовое содержание бизнес-плана. Общая типовая структура бизнес-плана. <i>Практические занятия:</i> Разработка резюме проекта (Executive Summary). Проведение SWOT-анализа для учебного проекта. Формулирование миссии, целей и задач бизнес-плана. Анализ рынка и определение целевой аудитории. Составление организационного плана и структуры компании. <i>Самостоятельная работа:</i> Обзор программного обеспечения для бизнес-планирования. Международные стандарты бизнес-планирования (UNIDO, ЕБРР). Анализ успешных бизнес-планов известных компаний. Типичные ошибки при разработке бизнес-плана. Особенности бизнес-планирования для различных отраслей.
Стандарты бизнес-планирования	<i>Лекционные занятия:</i> Классификация и практическая значимость стандартов бизнес-планирования. Форматы инвестиционных бизнес-планов и соответствующие им стандарты и требования. Международные стандарты бизнес-планирования. <i>Практические занятия:</i> Разработка структуры бизнес-плана по стандарту UNIDO. Сравнительный анализ стандартов UNIDO и ЕБРР на практическом примере. Составление резюме инвестиционного проекта по требованиям российских банков. Расчет ключевых финансовых показателей для инвестиционного проекта. Адаптация разделов бизнес-плана для различных групп инвесторов. <i>Самостоятельная работа:</i> История возникновения и развития международных стандартов бизнес-планирования. Национальные особенности стандартов бизнес-планирования в США и Германии. Программное обеспечение для разработки бизнес-планов и его соответствие стандартам. Специфика стандартов бизнес-планирования для социальных и некоммерческих проектов. Требования к бизнес-планам со стороны венчурных фондов и бизнес-ангелов.

Зарубежный и отечественный опыт поддержки малого и среднего предпринимательства	<i>Лекционные занятия:</i> Роль малого и среднего предпринимательства в экономической стратегии государств мира. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в развитых странах мира. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. <i>Практические занятия:</i> Анализ кейса успешного малого предприятия в России. Сравнительный анализ инструментов поддержки МСП в России и Германии. Разработка бизнес-плана для стартапа в сфере услуг. Моделирование процесса получения государственного гранта для малого бизнеса. Оценка эффективности региональных программ поддержки предпринимательства. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития малого предпринимательства в постсоветской России. Роль МСП в инновационном секторе экономики. Деятельность международных организаций по поддержке МСП в развивающихся странах. Социальное предпринимательство как форма малого бизнеса. Барьеры для развития малого бизнеса в цифровой экономике.
Понятие технологии бизнес-планирования	<i>Лекционные занятия:</i> Понятие технологии бизнес-планирования. Традиционная технология бизнес-планирования на основе стандартов. Технология планирования бизнеса на основе концепции бережливого стартапа. Основные характеристики бизнес-планирования и бизнес-моделирования. <i>Практические занятия:</i> Разработка резюме бизнес-плана по стандарту UNIDO. Построение бизнес-модели по канве А. Остервальдера. Расчет точки безубыточности и периода окупаемости проекта. Формулирование гипотез и разработка минимально жизнеспособного продукта (MVP). Сравнительный анализ структуры традиционного бизнес-плана и Lean Canvas. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития методологий бизнес-планирования. Обзор программного обеспечения для автоматизации бизнес-планирования. Методы анализа и оценки рисков инвестиционного проекта. Особенности бизнес-планирования для некоммерческих организаций. Анализ бизнес-моделей успешных технологических стартапов.

Бизнес-планирование: организация, информационное обеспечение, основные принципы	<i>Лекционные занятия:</i> Организация процесса разработки бизнес-плана. Информационное обеспечение процесса бизнес-планирования. Принципы бизнес-планирования. Практическое значение принципов планирования. <i>Практические занятия:</i> Разработка структуры бизнес-плана для малого предприятия. Расчет точки безубыточности проекта. Составление маркетингового плана на основе анализа рынка. Анализ источников информации для финансового раздела. Формирование календарного графика реализации проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> Обзор программного обеспечения для бизнес-планирования. Изучение международных стандартов бизнес-планирования. Анализ примеров успешных бизнес-планов в конкретной отрасли. Типичные ошибки при составлении резюме бизнес-плана. Особенности бизнес-планирования для получения гранта.
Методы бизнес-планирования	<i>Лекционные занятия:</i> Методы бизнес-планирования и их классификация. Методы, реализующие аналитические исследования в бизнес-планировании. Методы и подходы, реализующие задачи расчетного блока в планировании. Методы оперативного контроля за исполнением запланированных мероприятий. <i>Практические занятия:</i> Разработка структуры бизнес-плана для стартапа. Проведение SWOT-анализа на примере конкретной компании. Расчет точки безубыточности проекта. Составление диаграммы Ганта для контроля выполнения задач. Оценка рисков проекта и разработка плана их митигации. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития методологий бизнес-планирования. Сравнительный анализ PEST и PESTEL-анализа. Изучение программного обеспечения для финансового моделирования. Методологии гибкого управления проектами (Agile, Scrum) и их применение для контроля. Особенности бизнес-планирования для некоммерческих организаций.

Вводная часть бизнес-плана	<i>Лекционные занятия:</i> Титульный лист и оглавление. Пояснительная записка (резюме) для руководителей/адресата бизнес-плана. Краткое описание проектируемого бизнеса/бизнес-идеи. <i>Практические занятия:</i> Оформление титульного листа по государственному стандарту. Составление структуры оглавления для учебного бизнес-плана. Формулирование миссии и видения компании. Определение уникального торгового предложения (УТП) для заданной бизнес-идеи. Написание elevator pitch для своего проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> Сравнительный анализ резюме бизнес-планов для инвестора и для банка. Исследование требований к оформлению бизнес-планов в различных инвестиционных фондах. Анализ типичных ошибок при составлении резюме бизнес-плана. Изучение примеров успешных бизнес-идей и их кратких описаний. Методы краткого и емкого описания бизнес-модели.
Маркетинговый план и стратегия продаж	<i>Лекционные занятия:</i> Маркетинговый анализ бизнес-среды. План продаж. План PR и рекламы (маркетинговых коммуникаций). <i>Практические занятия:</i> Проведение SWOT-анализа для выбранной компании. Сегментация рынка и создание портрета потребителя. Построение воронки продаж для конкретного товара или услуги. Расчет основных KPI плана продаж. Составление контент-плана для продвижения в социальных сетях. <i>Самостоятельная работа:</i> Обзор инструментов для конкурентного анализа. Современные методологии и техники продаж. Роль CRM-систем в выполнении плана продаж. Анализ успешных рекламных кампаний мировых брендов. Правовое регулирование рекламной деятельности.

Производственный план	<i>Лекционные занятия:</i> Формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности. Обеспечение технической и экологической безопасности производства. Стратегия обеспечения качества производства товаров/оказания услуг. <i>Практические занятия:</i> Расчет производственной мощности предприятия. Составление оперативно-календарного плана производства. Проведение оценки профессиональных рисков на рабочем месте. Применение статистических методов контроля качества. Разработка плана мероприятий по утилизации производственных отходов. <i>Самостоятельная работа:</i> Современные системы планирования ресурсов предприятия (ERP-системы). Принципы и инструменты бережливого производства. Международные стандарты в области менеджмента качества серии ISO 9000. Законодательная база в области охраны окружающей среды на производстве. Концепция «Ноль травм» (Vision Zero) в обеспечении безопасности труда.
Организационный план	<i>Лекционные занятия:</i> Законодательно-правовые условия работы бизнеса (общие и специфические отраслевые). Основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия. Философия управления бизнесом и организационная структура управления предприятием. Ключевой управленческий персонал (команда проекта/информация о руководителях) и кадровая политика фирмы. Календарный план работ по проекту бизнес-плана. <i>Практические занятия:</i> Разработка организационной структуры малого предприятия. Анализ и картирование стейкхолдеров проекта. Формирование профиля должности для ключевого сотрудника. Составление перечня необходимых лицензий и разрешений для стартапа. Построение диаграммы Ганта для этапов реализации проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> Сравнительный анализ иерархической и матричной структур управления. Анализ корпоративной культуры на примере известных компаний. Обзор современных методов мотивации персонала. Изучение отраслевых нормативных актов для выбранной сферы бизнеса. Знакомство с гибкими методологиями управления проектами (Agile, Scrum).

Оценка рисков проекта и управление ими	<i>Лекционные занятия:</i> Основные этапы процесса управления рисками. Методы идентификации, оценки и отслеживания рисков. <i>Практические занятия:</i> Составление реестра рисков для учебного проекта. Применение SWOT-анализа для идентификации рисков. Построение матрицы вероятности и последствий рисков. Разработка стратегий реагирования на риски на основе кейс-стади. Анализ рисков проекта с использованием метода дерева решений. <i>Самостоятельная работа:</i> Стандарты управления рисками: ISO 31000 и COSO ERM. Обзор программного обеспечения для управления рисками. Психологические аспекты восприятия и оценки рисков. Анализ реальных кейсов неудачного управления рисками. Метод Монте-Карло в количественном анализе рисков.
--	--

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Читальный зал (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Наушники

Библиотека (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Актовый зал (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютер)

Посадочные места (стулья и/или кресла)

Специализированное оборудование:

Трибуна

Микрофон
Звукоусиливающая аппаратура
Мультимедиапроектор
Демонстрационный экран

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (Учебная аудитория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, стол и стул)
Сетевой фильтр
Демонстрационные стенды

Технические средства обучения:

Доска маркерная

Экран

Проектор

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

Кабинет психолога (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Кресло психолога
Стол психолога с ящиками для хранения или тумбой
Ящик для картотеки
Шкаф
Стол (для обучающихся)
Стулья (для обучающихся)
Кресло для обучающегося с подлокотниками

Специализированное оборудование:

Компьютер
Набор игрушек и настольных игр
Набор материалов для творчества

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания в образовательном процессе не используются. Образовательная организация имеет электронную информационно-образовательную среду с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в настоящей рабочей программе и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная литература

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова ; под общей редакцией А. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587563>
2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588459>

Дополнительная литература

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова ; под общей редакцией А. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587563>
2. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08704-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587467>

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):

Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами;

Программы-архиваторы;

Интернет-браузеры;

Антивирусные программы.

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).

Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных материалов по дисциплине.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине избираются педагогическим работником из следующего перечня:

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Лабораторная работа;
- Проверочная работа;
- Практическая работа.

Периодичность текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- проводится в процессе освоения темы или после завершённого освоения одной или нескольких тем дисциплины;
- проводится не более одной работы на одну тему;
- проводится не менее трех работ.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится непосредственно в процессе проведения учебного занятия или предполагает выполнение задания для текущего контроля в качестве самостоятельной работы обучающихся с последующей проверкой результатов выполнения задания педагогическим работником.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Форма(ы) и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебный год	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	1	Зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по завершении учебного периода.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетский колледж БРИКС

А.Ю. Замлелый

15.05.2026

Приказ № 15-05-26/1 от 15.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Направленность:

Оператор информационных систем и ресурсов

Присваиваемая квалификация:

оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения: **очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе: **среднее общее образование**

Срок получения среднего профессионального образования: **10 месяцев**

Москва, 2026

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы информационных технологий» состоит в достижении результатов освоения настоящей дисциплины, определяемых в настоящей рабочей программе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Основы информационных технологий» включена в обязательную часть образовательной программы, и относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

Код компетенции	Знания	Умения	Опыт (навыки)
ПК 1.1	Знает основные функции и возможности текстовых процессоров.	Умеет создавать и форматировать текстовые документы..	Имеет навык структурирования текстовых документов по заданным требованиям.
ПК 1.4	Знает принципы преобразования аналоговых данных в цифровые.	Умеет оцифровывать данные с помощью периферийного оборудования..	Имеет навык настройки параметров оцифровки (разрешение, качество).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Наименование составных частей	Объем в академических часах
Лекционные занятия	16
Практические занятия	18
Промежуточная аттестация	2
Всего	36

2.2. Содержание дисциплины

Тематическое планирование

Тема	Содержание
Накопители на твердотельной памяти	<i>Лекционные занятия:</i> Принцип действия флеш-памяти. Типы флеш-памяти. Виды НТТП (Flash SSD). Характеристики (параметры) SSD. <i>Практические занятия:</i> Установка SSD в персональный компьютер. Тестирование производительности SSD с помощью утилит. Оптимизация операционной системы для работы с SSD. Диагностика состояния и износа SSD. Клонирование операционной системы с HDD на SSD.

Возникновение и этапы становления информационных технологий	<i>Лекционные занятия:</i> Понятие информации, виды информации. Свойства информации. Количественные и качественные характеристики информации. Превращение информации в ресурс. Определение и задачи информационной технологии. <i>Практические занятия:</i> Практическое применение различных методов кодирования информации. Оценка достоверности и актуальности информации из интернет-источников. Расчет количества информации в текстовых сообщениях по формуле Шеннона. Анализ кейсов по монетизации информации в цифровых продуктах. Использование офисных приложений для структурирования и визуализации данных.
Базовые информационные процессы, их характеристика и модели	<i>Лекционные занятия:</i> Извлечение информации. Транспортирование информации. Обработка информации. Хранение информации. Представление и использование информации. <i>Практические занятия:</i> Практическое применение регулярных выражений для извлечения данных. Настройка простого API для передачи данных между приложениями. Обработка табличных данных с использованием библиотеки Pandas. Создание и выполнение запросов к SQL базе данных. Построение дашбордов для визуализации информации.
Базовые информационные технологии	<i>Лекционные занятия:</i> Мультимедиа-технологии. Геоинформационные технологии. Технологии защиты информации. CASE-технологии. Телекоммуникационные технологии. Технологии Интернета вещей. Технологии программирования. Большие данные. Технологии распределенных вычислений. Виртуальная реальность. <i>Практические занятия:</i> Построение UML-диаграмм для проектирования информационной системы. Настройка простой локальной сети в программном симуляторе. Разработка интерактивной 3D-сцены для очков виртуальной реальности. Шифрование файлов и использование электронной цифровой подписи. Визуализация пространственных данных на карте в ГИС.
Искусственный интеллект	<i>Лекционные занятия:</i> Парадигма искусственного интеллекта. Эволюция искусственного интеллекта. Нейрокомпьютинг. Машинное обучение. <i>Практические занятия:</i> Создание простого перцептрона на Python. Применение библиотеки Scikit-learn для решения задачи классификации. Реализация алгоритма обратного распространения ошибки. Разработка чат-бота на основе правил. Обучение модели линейной регрессии для прогнозирования данных.

Прикладные информационные технологии	<i>Лекционные занятия:</i> Прикладной характер информационных технологий. Модели планирования материальных и финансовых ресурсов (MRP/ERP). Модели управления жизненным циклом изделия (PLM). Интегрированная информационная среда управления ЖЦИ. <i>Практические занятия:</i> Анализ бизнес-процессов предприятия для внедрения ERP-системы. Моделирование процесса планирования закупок в системе класса MRP. Построение схемы жизненного цикла для конкретного продукта. Сравнение функциональных возможностей популярных ERP-систем. Настройка обмена данными между CAD и PDM-системами в рамках PLM-концепции.
Инструментальная среда информационных технологий	<i>Лекционные занятия:</i> Программные средства информационных технологий. Технические средства информационных технологий. Методические средства информационных технологий. <i>Практические занятия:</i> Установка и настройка операционной системы. Работа с табличным процессором для анализа данных. Сборка и разборка системного блока компьютера. Создание блок-схемы алгоритма для решения задачи. Подключение и настройка периферийных устройств.

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Читальный зал (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Наушники

Библиотека (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Актовый зал (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютер)

Посадочные места (стулья и/или кресла)

Специализированное оборудование:

Трибуна

Микрофон

Звукоусиливающая аппаратура

Мультимедиапроектор

Демонстрационный экран

Кабинет «Информатики» (Учебная аудитория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Автоматизированные рабочие места (компьютер, стол и стул) обучающихся

Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, стол и стул)

Сетевой фильтр

Специализированное оборудование:

Компьютеры для обучающихся

Технические средства обучения:

Доска маркерная

Экран

Проектор

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

Кабинет психолога (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Кресло психолога

Стол психолога с ящиками для хранения или тумбой

Ящик для картотеки

Шкаф

Стол (для обучающихся)

Стулья (для обучающихся)

Кресло для обучающегося с подлокотниками

Специализированное оборудование:

Компьютер

Набор игрушек и настольных игр

Набор материалов для творчества

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Лаборатория «Информационных технологий» (Лаборатория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Сетевой фильтр

Рабочее место преподавателя (стол и стул)

Специализированное оборудование:

Компьютеры для обучающихся

Компьютерные места для обучающихся (столы, стулья)

МФУ

Аудиосистема

Технические средства обучения:

Мультимедиапроектор

Демонстрационный экран

Компьютер преподавателя

Доска маркерная

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

Лаборатория «Компьютерной графики» (Лаборатория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол и стул)

Сетевой фильтр

Специализированное оборудование:

Компьютерные места для обучающихся (столы, стулья)

Компьютеры для обучающихся

Графические планшеты

Технические средства обучения:

Доска маркерная

Компьютер преподавателя

Демонстрационный экран

Мультимедиапроектор

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания в образовательном процессе не используются. Образовательная организация имеет электронную информационно-образовательную среду с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в настоящей рабочей программе и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583524>

2. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589573>
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583523>

Дополнительная литература

1. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516847>

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):

Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами;

Программы-архиваторы;

Интернет-браузеры;

Антивирусные программы;

Графические редакторы;

Векторные редакторы.

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).

Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами,

привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных материалов по дисциплине.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине избираются педагогическим работником из следующего перечня:

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Лабораторная работа;
- Проверочная работа;
- Практическая работа.

Периодичность текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- проводится в процессе освоения темы или после завершённого освоения одной или нескольких тем дисциплины;
- проводится не более одной работы на одну тему;
- проводится не менее трех работ.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится непосредственно в процессе проведения учебного занятия или предполагает выполнение задания для текущего контроля в качестве самостоятельной работы обучающихся с последующей проверкой результатов выполнения задания педагогическим работником.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Форма(ы) и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебный год	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	1	Экзамен

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по завершении учебного периода.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетский колледж БРИКС
 А.Ю. Замлелый

15.05.2026

Приказ № 15-05-26/1 от 15.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Направленность:

Оператор информационных систем и ресурсов

Присваиваемая квалификация:

оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения: **очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной
программе: **среднее общее образование**

Срок получения среднего профессионального образования: **10 месяцев**

Москва, 2026

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Документационное и правовое обеспечение управления» состоит в достижении результатов освоения настоящей дисциплины, определяемых в настоящей рабочей программе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Документационное и правовое обеспечение управления» включена в обязательную часть образовательной программы, и относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

Код компетенции	Знания	Умения	Опыт (навыки)
ПК 1.2	Знает правовые требования к преобразованию структуры документов.	Умеет преобразовывать управленческие документы при смене их структуры..	Имеет навык сохранения целостности данных при преобразовании документов.
ПК 1.3	Знает стандарты оформления управленческой документации.	Умеет форматировать управленческие документы в соответствии со стандартами..	Имеет навык разметки и структурирования правовых документов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Наименование составных частей	Объем в академических часах
Лекционные занятия	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Всего	36

2.2. Содержание дисциплины

Тематическое планирование

Тема	Содержание
------	------------

Организационная эффективность и эффективность менеджмента организации	<i>Лекционные занятия:</i> Подходы к оценке организационной эффективности. Критерии и показатели оценки эффективности менеджмента организации. <i>Практические занятия:</i> Расчет ключевых показателей эффективности (KPI) на примере кейса. Применение сбалансированной системы показателей (BSC) для оценки деятельности. Разработка системы критериев оценки эффективности для конкретного отдела. Анализ организационной эффективности компании по финансовой отчетности. Сравнительный анализ методов оценки эффективности менеджмента. <i>Самостоятельная работа:</i> Историческая эволюция концепции организационной эффективности. Роль корпоративной культуры в оценке эффективности менеджмента. Специфика оценки эффективности в некоммерческих организациях. Современные IT-инструменты для мониторинга показателей эффективности. Международные стандарты и модели оценки качества менеджмента.
Краткая история организации и технологии делопроизводства в России	<i>Лекционные занятия:</i> Приказное делопроизводство. Коллежское делопроизводство. Исполнительное делопроизводство. Советское делопроизводство. <i>Практические занятия:</i> Структура и формуляр приказного столбца. Сравнительный анализ делопроизводства приказов и коллегий. Основные виды документов в министерском делопроизводстве. Языковые особенности советских официальных документов. Эволюция системы регистрации документов. <i>Самостоятельная работа:</i> Деятельность М.М. Сперанского в реформировании делопроизводства. Влияние шведской модели на реформы Петра I в делопроизводстве. Материальная культура делопроизводства: бумага, чернила, печати. Делопроизводство в земских учреждениях второй половины XIX века. Идеологическая составляющая в советском делопроизводстве.
Современная организация делопроизводства в России	<i>Лекционные занятия:</i> Роль государства в организации делопроизводства. Структура и функции службы делопроизводства. Нормирование труда работников службы делопроизводства. <i>Практические занятия:</i> Разработка должностной инструкции делопроизводителя. Составление номенклатуры дел структурного подразделения. Оформление приказа по основной деятельности согласно ГОСТ. Расчет необходимой численности работников службы делопроизводства. Построение схемы движения входящих документов в организации. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития делопроизводства в России. Зарубежный опыт организации служб документационного обеспечения. Влияние систем электронного документооборота на нормирование труда. Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией». Ответственность за нарушения в сфере работы с документами.

Документооборот организации	<i>Лекционные занятия:</i> Качественные и количественные характеристики документооборота. Принципы организации документооборота. Методы рационализации документооборота. <i>Практические занятия:</i> Расчет объема документооборота организации за квартал. Построение маршрутной схемы движения входящего документа. Анализ затрат рабочего времени на обработку документов. Разработка предложений по унификации форм документов. Аудит документопотока структурного подразделения на примере кейса. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития подходов к организации документооборота. Сравнительный анализ современных систем электронного документооборота. Международные стандарты в области управления документами. Правовые основы организации безбумажного документооборота. Перспективы применения искусственного интеллекта для оптимизации документопотоков.
Технологии обработки документов в службе делопроизводства	<i>Лекционные занятия:</i> Формы организации работы с документами. Обработка поступающих документов. <i>Практические занятия:</i> Регистрация поступающих документов. Составление проектов резолюций. Формирование дел согласно номенклатуре. Создание карточки документа в системе электронного документооборота. Постановка документа на контроль исполнения. <i>Самостоятельная работа:</i> История организационных форм делопроизводства. Сравнительный анализ централизованной и децентрализованной форм работы с документами. Нормативное регулирование обработки входящих документов. Особенности обработки различных видов поступающих документов. Зарубежный опыт организации документооборота.
Технология регистрации документов	<i>Лекционные занятия:</i> Обработка отправляемых документов. <i>Практические занятия:</i> Составление и оформление служебного письма. Регистрация исходящих документов в журнале. Оформление реквизитов исходящего письма по ГОСТ. Правила оформления конвертов для отправки. Создание описи вложения для ценного письма. <i>Самостоятельная работа:</i> Современные системы электронного документооборота. Нормативно-правовая база в сфере делопроизводства. Сравнение правил оформления деловой корреспонденции в России и за рубежом. Особенности работы с курьерскими службами доставки. Обеспечение конфиденциальности при отправке документов.

Технологии работы с документами внутри организации	<i>Лекционные занятия:</i> Этапы обработки внутренних документов. Организация контроля за исполнением документов. Работа исполнителей с документами. <i>Практические занятия:</i> Составление и оформление проекта приказа по основной деятельности. Разработка формы журнала контроля исполнения поручений. Подготовка отчета об исполнении документа. Решение кейса по организации движения внутреннего документа. Практика регистрации внутренних документов и присвоения индексов. <i>Самостоятельная работа:</i> Специфика работы с входящей и исходящей корреспонденцией. Обзор современных систем электронного документооборота (СЭД). Нормативные требования к срокам хранения различных видов документов. Формирование дел и передача документов в архив организации. Ответственность за нарушение правил работы с документами.
--	---

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Читальный зал (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Наушники

Библиотека (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Актовый зал (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютер)

Посадочные места (стулья и/или кресла)

Специализированное оборудование:

Трибуна
Микрофон
Звукоусиливающая аппаратура
Мультимедиапроектор
Демонстрационный экран

Кабинет «Информатики» (Учебная аудитория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Автоматизированные рабочие места (компьютер, стол и стул) обучающихся
Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, стол и стул)
Сетевой фильтр

Специализированное оборудование:

Компьютеры для обучающихся

Технические средства обучения:

Доска маркерная

Экран

Проектор

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

Кабинет психолога (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Кресло психолога

Стол психолога с ящиками для хранения или тумбой

Ящик для картотеки

Шкаф

Стол (для обучающихся)

Стулья (для обучающихся)

Кресло для обучающегося с подлокотниками

Специализированное оборудование:

Компьютер

Набор игрушек и настольных игр

Набор материалов для творчества

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Лаборатория «Информационных систем и ресурсов» (Лаборатория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Сетевой фильтр

Рабочее место преподавателя (стол и стул)

Специализированное оборудование:

Компьютеры для обучающихся

Компьютерные места для обучающихся (столы, стулья)

Технические средства обучения:

Мультимедиапроектор

Демонстрационный экран

Компьютер преподавателя

Доска маркерная

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания в образовательном процессе не используются. Образовательная организация имеет электронную информационно-образовательную среду с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в настоящей рабочей программе и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная литература

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16017-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585601>
2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585550>

Дополнительная литература

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584734>

2. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583834>
3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20025-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581141>
4. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584997>

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):

Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами;

Программы-архиваторы;

Интернет-браузеры;

Антивирусные программы.

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).

Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных

материалов по дисциплине.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине избираются педагогическим работником из следующего перечня:

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Лабораторная работа;
- Проверочная работа;
- Практическая работа.

Периодичность текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- проводится в процессе освоения темы или после завершённого освоения одной или нескольких тем дисциплины;
- проводится не более одной работы на одну тему;
- проводится не менее трех работ.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится непосредственно в процессе проведения учебного занятия или предполагает выполнение задания для текущего контроля в качестве самостоятельной работы обучающихся с последующей проверкой результатов выполнения задания педагогическим работником.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Форма(ы) и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебный год	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	1	Зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по завершении учебного периода.



УНИВЕРСИТЕТСКИЙ
КОЛЛЕДЖ БРИКС

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетский колледж БРИКС

А.Ю. Замлелый

15.05.2026

Приказ № 15-05-26/1 от 15.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗЫ ДАННЫХ»

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Направленность:

Оператор информационных систем и ресурсов

Присваиваемая квалификация:

оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения: **очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе: **среднее общее образование**

Срок получения среднего профессионального образования: **10 месяцев**

Москва, 2026

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Базы данных» состоит в достижении результатов освоения настоящей дисциплины, определяемых в настоящей рабочей программе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Базы данных» включена в обязательную часть образовательной программы, и относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

Код компетенции	Знания	Умения	Опыт (навыки)
ПК 1.6	Знает синтаксис языка SQL для получения информации из баз данных.	Умеет составлять запросы на языке SQL для получения информации из баз данных..	Имеет навык формирования запросов к базам данных с использованием соединений таблиц.
ПК 1.7	Знает команды SQL для выполнения операций с объектами баз данных.	Умеет создавать и изменять структуру объектов базы данных с помощью SQL..	Имеет навык манипулирования данными в таблицах баз данных.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Наименование составных частей	Объем в академических часах
Лекционные занятия	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Всего	36

2.2. Содержание дисциплины

Тематическое планирование

Тема	Содержание
------	------------

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Читальный зал (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Наушники

Библиотека (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Актальный зал (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютер)

Посадочные места (стулья и/или кресла)

Специализированное оборудование:

Трибуна

Микрофон

Звукоусиливающая аппаратура

Мультимедиапроектор

Демонстрационный экран

Кабинет «Информатики» (Учебная аудитория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Автоматизированные рабочие места (компьютер, стол и стул) обучающихся

Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, стол и стул)

Сетевой фильтр

Специализированное оборудование:

Компьютеры для обучающихся

Технические средства обучения:

Доска маркерная

Экран

Проектор

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

Кабинет психолога (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Кресло психолога

Стол психолога с ящиками для хранения или тумбой

Ящик для картотеки
Шкаф
Стол (для обучающихся)
Стулья (для обучающихся)
Кресло для обучающегося с подлокотниками
Специализированное оборудование:
Компьютер
Набор игрушек и настольных игр
Набор материалов для творчества

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Лаборатория «Информационных технологий» (Лаборатория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Сетевой фильтр

Рабочее место преподавателя (стол и стул)

Специализированное оборудование:

Компьютеры для обучающихся

Компьютерные места для обучающихся (столы, стулья)

МФУ

Аудиосистема

Технические средства обучения:

Мультимедиапроектор

Демонстрационный экран

Компьютер преподавателя

Доска маркерная

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания в образовательном процессе не используются. Образовательная организация имеет электронную информационно-образовательную среду с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в настоящей рабочей программе и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная литература

1.

Дополнительная литература

1.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):

Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами;

Программы-архиваторы;

Интернет-браузеры;

Антивирусные программы.

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).

Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных материалов по дисциплине.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине избираются педагогическим работником из следующего перечня:

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Лабораторная работа;
- Проверочная работа;
- Практическая работа.

Периодичность текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- проводится в процессе освоения темы или после завершённого освоения одной или нескольких тем дисциплины;
- проводится не более одной работы на одну тему;
- проводится не менее трех работ.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится непосредственно в процессе проведения учебного занятия или предполагает выполнение задания для текущего контроля в качестве самостоятельной работы обучающихся с последующей проверкой

результатов выполнения задания педагогическим работником.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Форма(ы) и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебный год	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	1	Зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по завершении учебного периода.



УНИВЕРСИТЕТСКИЙ
КОЛЛЕДЖ БРИКС

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетский колледж БРИКС

А.Ю. Замлелый

15.05.2026

Приказ № 15-05-26/1 от 15.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Направленность:

Оператор информационных систем и ресурсов

Присваиваемая квалификация:

оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения: **очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной
программе: **среднее общее образование**

Срок получения среднего профессионального образования: **10 месяцев**

Москва, 2026

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» состоит в достижении результатов освоения настоящей дисциплины, определяемых в настоящей рабочей программе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» включена в вариативную часть образовательной программы, и относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

Код компетенции	Знания	Умения	Опыт (навыки)
ПК 1.6	Знает основы языка SQL для программного получения данных.	Умеет формировать простые SQL-запросы на выборку в коде программы..	Имеет навык использования результатов SQL-запросов в алгоритмах программы.
ПК 1.7	Знает основные операции с объектами БД и синтаксис для их программного вызова.	Умеет программно выполнять операции добавления, изменения и удаления данных..	Имеет навык программной манипуляции данными в БД для решения прикладных задач.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Наименование составных частей	Объем в академических часах
Лекционные занятия	68
Практические занятия	68
Консультации	2
Промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа	2
Всего	144

2.2. Содержание дисциплины

Тематическое планирование

Тема	Содержание
------	------------

Подтверждение соответствия надежности и безопасности программного обеспечения	<i>Лекционные занятия:</i> Основные понятия в области подтверждения соответствия. Натурные испытания надежности и безопасности информационных систем. Методы ускорения испытаний. Метод ускоренных натурных испытаний на надежность и функциональную безопасность информационных систем. Пример ускоренных натурных испытаний на функциональную безопасность информационной системы управления технологическим процессом. Основные положения Методики испытаний качества и функциональной безопасности программного обеспечения. Основные положения Методики испытаний по требованиям безопасности информации. Порядок подтверждения соответствия требованиям комплексной безопасности программного обеспечения. <i>Практические занятия:</i> Разработка плана ускоренных испытаний для заданной системы. Расчет показателей надежности по результатам испытаний. Анализ видов и последствий отказов (FMEA) для программного обеспечения. Применение статического анализатора кода для выявления уязвимостей. Оформление протокола и отчета по результатам испытаний. <i>Самостоятельная работа:</i> Обзор международных и национальных стандартов в области безопасности ПО. Нормативно-правовая база в сфере сертификации программного обеспечения. Сравнительный анализ различных моделей ускоренных испытаний. Изучение методов имитационного моделирования для оценки надежности систем. Современные инструменты автоматизации тестирования безопасности.
Основы алгоритмизации	<i>Лекционные занятия:</i> Понятие алгоритма и его свойства. Методы разработки алгоритмов. <i>Практические занятия:</i> Разработка блок-схем для решения типовых задач. Анализ временной и пространственной сложности простых алгоритмов. Реализация алгоритмов сортировки на языке программирования. Применение рекурсивных алгоритмов для решения задач. Отладка и трассировка выполнения алгоритма по шагам. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития понятия "алгоритм". Обзор эвристических и жадных алгоритмов. Нерешаемые алгоритмические проблемы. Критерии оценки качества и эффективности алгоритмов. Применение алгоритмов в криптографии и защите информации.

Основные понятия языка высокого уровня	<i>Лекционные занятия:</i> Эволюция и классификация языков программирования. Программа, порядок ее разработки и исполнения. Языки высокого уровня: алфавит, синтаксис, семантика. Концепция типа данных. Линейные программы. <i>Практические занятия:</i> Настройка среды разработки и компиляция первой программы. Объявление переменных основных типов данных и ввод-вывод. Разработка программы для вычисления по формуле. Использование арифметических и логических операций. Поиск и исправление синтаксических ошибок в коде. <i>Самостоятельная работа:</i> История создания и развития языка программирования Pascal или C. Жизненный цикл программного обеспечения. Парадигмы программирования: императивная и декларативная. Системы типов: статическая и динамическая типизация. Форма Бэкуса-Наура для описания синтаксиса.
Интегрированные среды программирования	<i>Лекционные занятия:</i> Обзор возможностей интегрированных сред. Написание, запуск, отладка и корректировка программы. <i>Практические занятия:</i> Настройка проекта в среде разработки. Написание и запуск первой программы в IDE. Использование отладчика: точки останова и пошаговое выполнение. Навигация по коду и рефакторинг с помощью инструментов IDE. Интеграция системы контроля версий Git в IDE. <i>Самостоятельная работа:</i> Сравнение популярных IDE для выбранного языка программирования. Настройка внешнего вида и горячих клавиш в IDE. Поиск и установка полезных плагинов для среды разработки. Изучение продвинутых техник отладки: условные точки останова. Обзор легковесных редакторов кода как альтернативы IDE.
Структурное программирование	<i>Лекционные занятия:</i> Базовые конструкции структурного программирования и их реализация в виде управляющих конструкций языка. Программирование условий: условный оператор, оператор выбора. Программирование циклов. Средства организации модульности в языках высокого уровня. <i>Практические занятия:</i> Решение задач с использованием вложенных условных операторов. Применение оператора выбора для реализации консольного меню. Обработка одномерных массивов с помощью циклов. Разработка программ с использованием пользовательских функций. Реализация итерационных алгоритмов вычисления. <i>Самостоятельная работа:</i> Операторы прерывания и продолжения цикла: break и continue. Использование тернарного оператора. Рекурсия как альтернатива циклам. Области видимости и время жизни переменных. Оператор безусловного перехода goto и критика его использования.

Структуры и типы данных	<i>Лекционные занятия:</i> Абстрактные типы данных: стек, линейный список, двоичное дерево. Реализация динамических структур средствами языков высокого уровня. <i>Практические занятия:</i> Реализация стека на основе массива и связного списка. Реализация односвязного и двусвязного линейных списков. Алгоритмы обхода двоичного дерева: в глубину и в ширину. Применение стека для вычисления выражений в обратной польской нотации. Создание и поиск элементов в двоичном дереве поиска. <i>Самостоятельная работа:</i> Абстрактные типы данных Очередь и Дек. Сбалансированные деревья поиска: AVL-деревья и красно-черные деревья. Кольцевые списки и их применение. Хеш-таблицы и методы разрешения коллизий. Рекурсивные алгоритмы обработки древовидных структур.
-------------------------	--

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Читальный зал (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Наушники

Библиотека (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Актный зал (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютер)

Посадочные места (стулья и/или кресла)

Специализированное оборудование:

Трибуна

Микрофон

Звукоусиливающая аппаратура
Мультимедиапроектор
Демонстрационный экран

Кабинет «Информатики» (Учебная аудитория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Автоматизированные рабочие места (компьютер, стол и стул) обучающихся
Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, стол и стул)
Сетевой фильтр

Специализированное оборудование:

Компьютеры для обучающихся

Технические средства обучения:

Доска маркерная

Экран

Проектор

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

Кабинет психолога (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Кресло психолога

Стол психолога с ящиками для хранения или тумбой

Ящик для картотеки

Шкаф

Стол (для обучающихся)

Стулья (для обучающихся)

Кресло для обучающегося с подлокотниками

Специализированное оборудование:

Компьютер

Набор игрушек и настольных игр

Набор материалов для творчества

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Лаборатория «Информационных технологий» (Лаборатория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Сетевой фильтр

Рабочее место преподавателя (стол и стул)

Специализированное оборудование:

Компьютеры для обучающихся
Компьютерные места для обучающихся (столы, стулья)
МФУ
Аудиосистема
Технические средства обучения:
Мультимедиапроектор
Демонстрационный экран
Компьютер преподавателя
Доска маркерная
Учебно-наглядные пособия:
Наглядные плакаты

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания в образовательном процессе не используются. Образовательная организация имеет электронную информационно-образовательную среду с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в настоящей рабочей программе и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная литература

1. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20429-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563861>
2. Кудрявцева, И. А. Программирование: комбинаторная логика : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Кудрявцева, М. В. Швецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15128-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587253>

Дополнительная литература

1. Якимов, С. П. Алгоритмизация и программирование : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Якимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19661-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589849>

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):

Система управления контентом (CMS);

Система управления базами данных.

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).

Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных материалов по дисциплине.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине избираются педагогическим работником из следующего перечня:

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Лабораторная работа;
- Проверочная работа;
- Практическая работа.

Периодичность текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- проводится в процессе освоения темы или после завершённого освоения одной или нескольких тем дисциплины;
- проводится не более одной работы на одну тему;
- проводится не менее трех работ.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится непосредственно в процессе проведения учебного занятия или предполагает выполнение задания для текущего контроля в качестве самостоятельной работы обучающихся с последующей проверкой результатов выполнения задания педагогическим работником.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Форма(ы) и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебный год	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	1	Экзамен

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по завершении учебного периода.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетский колледж БРИКС
 А.Ю. Замлелый

15.05.2026

Приказ № 15-05-26/1 от 15.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ И ОСНОВЫ СЕТЕВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Направленность:

Оператор информационных систем и ресурсов

Присваиваемая квалификация:

оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения: **очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной
программе: **среднее общее образование**

Срок получения среднего профессионального образования: **10 месяцев**

Москва, 2026

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Архитектура аппаратных средств и основы сетевых технологий» состоит в достижении результатов освоения настоящей дисциплины, определяемых в настоящей рабочей программе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Архитектура аппаратных средств и основы сетевых технологий» включена в вариативную часть образовательной программы, и относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь:

Код компетенции	Знания	Умения	Опыт (навыки)
ПК 2.2	Знает клиент-серверную архитектуру системы управления контентом.	Умеет размещать контент на сетевом ресурсе с помощью CMS..	Имеет навык обновления контента в CMS с пониманием его физического размещения на сервере.
ПК 2.3	Знает принципы разграничения доступа на уровне сетевых протоколов и веб-сервера.	Умеет настраивать права доступа пользователей к ресурсам сервера через интерфейс CMS..	Имеет навык администрирования прав доступа с учетом сетевой топологии и политики безопасности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Наименование составных частей	Объем в академических часах
Лекционные занятия	68
Практические занятия	68
Промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	6
Всего	144

2.2. Содержание дисциплины

Тематическое планирование

Тема	Содержание
------	------------

Направления развития операционных систем	<i>Лекционные занятия:</i> История развития операционных систем. Компьютерные архитектуры. Мультипроцессорная обработка. Понятие распределенных систем. Серверы приложений и сервисы промежуточного слоя. Облачные вычисления. "Большие данные". Кластеры. Механизмы обмена информацией. <i>Практические занятия:</i> Настройка и запуск виртуальной машины в облачной среде. Развертывание веб-приложения на сервере приложений. Реализация многопоточного приложения для обработки данных. Настройка простого кластера на базе виртуальных машин. Использование брокера сообщений для обмена данными между сервисами. <i>Самостоятельная работа:</i> Сравнительный анализ архитектур RISC и CISC. Изучение CAP-теоремы для распределенных систем. Обзор современных NoSQL баз данных. Сравнение моделей предоставления облачных услуг: IaaS, PaaS, SaaS. Основные этапы развития семейства операционных систем Unix.
Основные понятия	<i>Лекционные занятия:</i> Функциональная схема ЭВМ. Контроллеры и адаптеры периферийных устройств. Способы организации передачи данных (PIO и DMA). Драйверы периферийных устройств. Аппаратные интерфейсы систем ввода-вывода. <i>Практические занятия:</i> Изучение компонентной базы современного ПК. Анализ контроллеров и адаптеров в диспетчере устройств. Тестирование производительности режимов PIO и DMA. Установка и обновление драйверов для различных устройств. Идентификация и характеристики портов ввода-вывода на материнской плате. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития архитектуры фон Неймана. Принципы работы графических и звуковых адаптеров. Современные технологии прямого доступа к памяти, например, RDMA. Сравнение моделей драйверов в ОС Windows и Linux. Эволюция и перспективы развития интерфейсов USB и Thunderbolt.
Внешние запоминающие устройства	<i>Лекционные занятия:</i> Система памяти ЭВМ. Классификация ВЗУ. Основные характеристики ВЗУ. Логическая организация данных на носителе. Основы магнитной (магнитоэлектрической) записи. Метод записи данных и методы кодирования данных на магнитных носителях. <i>Практические занятия:</i> Разметка жесткого диска с использованием MBR и GPT. Форматирование накопителей в файловые системы NTFS и Ext4. Измерение скорости чтения и записи для HDD и SSD. Восстановление удаленных файлов с помощью специализированного ПО. Анализ SMART-атрибутов жесткого диска. <i>Самостоятельная работа:</i> Принципы работы и устройство твердотельных накопителей (SSD). Технологии RAID: уровни, преимущества и недостатки. Перспективы развития технологий хранения данных: HAMR и MAMR. История развития магнитных носителей: от магнитной ленты до жестких дисков. Оптические носители данных: CD, DVD, Blu-Ray.

Накопители на гибких магнитных дисках	<i>Лекционные занятия:</i> Особенности конструкции дискет НГМД. Конструкция и принцип действия привода НГМД. Характеристики (параметры) НГМД. <i>Практические занятия:</i> Разборка и сборка привода НГМД. Подключение и настройка привода НГМД в BIOS. Форматирование дискет различной емкости. Диагностика неисправностей привода НГМД. Чистка магнитных головок привода НГМД. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития накопителей на гибких магнитных дисках. Сравнение форматов дискет: 8, 5.25 и 3.5 дюйма. Физические принципы магнитной записи на дискету. Файловые системы, используемые на дискетах. Альтернативные технологии хранения данных и причины устаревания НГМД.
Накопители на жестких магнитных дисках	<i>Лекционные занятия:</i> Организация данных на дисковых магнитных носителях. Секторная запись. Способы оптимизации организации данных на дисковых магнитных носителях. Логическая геометрия диска. Режимы адресации (Mode). Проблема больших НЖМД (2,19 Тбайт). Низкоуровневое (физическое) форматирование НЖМД. Конструкция НЖМД (HDD). Процесс включения и работы НЖМД. Автоматическая парковка блока магнитных головок. Технология S.M.A.R.T.. Современные технологии HDD. Характеристики (параметры) HDD. RAID. <i>Практические занятия:</i> Анализ атрибутов S.M.A.R.T. с помощью диагностических утилит. Создание программного RAID-массива уровня 1 (зеркало). Разметка диска и создание разделов с помощью дисковых утилит. Расчет емкости диска на основе параметров CHS и LBA. Тестирование производительности HDD в различных режимах. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития накопителей на жестких магнитных дисках. Сравнение технологий перпендикулярной и черепичной магнитной записи (PMR vs SMR). Принципы работы и перспективы технологий HAMR и MAMR. Особенности файловых систем и их влияние на организацию данных. Сравнительный анализ интерфейсов подключения накопителей: SATA, SAS, NVMe.
Накопители на оптических дисках	<i>Лекционные занятия:</i> Типы и виды ОД. Конструкция CD. Физические основы оптической записи. Логическая структура CD. Скорость записи и чтения накопителей на CD. Накопители на DVD. Накопители на BD. Характеристики (параметры) накопителей на оптических дисках. <i>Практические занятия:</i> Сравнение характеристик современных оптических приводов. Расчет времени записи данных на оптический диск. Анализ логической структуры диска с помощью утилит. Выбор типа носителя для архивирования данных. Диагностика неисправностей приводов оптических дисков. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития технологии оптической записи. Альтернативные технологии хранения данных и их сравнение с ОД. Технологии защиты от копирования на оптических дисках. Особенности формата Audio CD (CD-DA). Перспективные форматы оптических дисков сверхвысокой емкости.

Накопители на магнитооптических дисках	<i>Лекционные занятия:</i> Устройство и принцип работы МО-диска. Особенности организации данных на МО-дисках. Преимущества и недостатки магнитооптических накопителей. LIMDOW-диски. Характеристики (параметры) НМОД. <i>Практические занятия:</i> Практическое форматирование МО-диска и анализ его структуры. Сравнение скорости чтения/записи МО-диска с CD-RW и DVD-RW. Расчет плотности записи данных на основе параметров диска. Изучение файловой системы UDF на примере МО-диска. Моделирование процесса Керровского и Фарадеевского эффектов. <i>Самостоятельная работа:</i> История создания и развития магнитооптических накопителей. Сравнительный анализ форматов МО-дисков: 3.5", 5.25", MiniDisc. Применение МО-накопителей в медицине, архивировании и медиаиндустрии. Технологии-конкуренты и причины упадка популярности МО-дисков. Современные наследники технологии МО-дисков и архивного хранения данных.
Накопители на магнитной ленте	<i>Лекционные занятия:</i> Классификация НМЛ. Типы НМЛ. Стандарты (форматы, технологии) накопителей на магнитной ленте. Стандарт LTO. Формат LTO Ultrium. Ленточные системы хранения данных. Характеристики (параметры) НМЛ. <i>Практические занятия:</i> Расчет времени резервного копирования и необходимого количества картриджей. Сравнение характеристик стримеров разных поколений LTO. Настройка программного обеспечения для резервного копирования на ленту. Выполнение операции резервного копирования и восстановления данных. Инициализация и маркировка ленточных картриджей. <i>Самостоятельная работа:</i> История развития накопителей на магнитной ленте. Конкурирующие и устаревшие форматы ленточных накопителей. Применение ленточных систем в облачных хранилищах. Технологии шифрования данных на ленточных носителях. Дорожная карта развития стандарта LTO.

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Читальный зал (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Наушники

Библиотека (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Актный зал (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютер)

Посадочные места (стулья и/или кресла)

Специализированное оборудование:

Трибуна

Микрофон

Звукоусиливающая аппаратура

Мультимедиапроектор

Демонстрационный экран

Кабинет «Информатики» (Учебная аудитория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Автоматизированные рабочие места (компьютер, стол и стул) обучающихся

Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, стол и стул)

Сетевой фильтр

Специализированное оборудование:

Компьютеры для обучающихся

Технические средства обучения:

Доска маркерная

Экран

Проектор

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

Кабинет психолога (Помещение для организации воспитательной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Кресло психолога

Стол психолога с ящиками для хранения или тумбой

Ящик для картотеки

Шкаф

Стол (для обучающихся)

Стулья (для обучающихся)

Кресло для обучающегося с подлокотниками

Специализированное оборудование:

Компьютер

Набор игрушек и настольных игр
Набор материалов для творчества

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы (Помещение для организации самостоятельной работы)

Оснащение:

Основное оборудование:

Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (компьютеры)

Лаборатория «Информационных технологий» (Лаборатория)

Оснащение:

Основное оборудование:

Сетевой фильтр

Рабочее место преподавателя (стол и стул)

Специализированное оборудование:

Компьютеры для обучающихся

Компьютерные места для обучающихся (столы, стулья)

МФУ

Аудиосистема

Технические средства обучения:

Мультимедиапроектор

Демонстрационный экран

Компьютер преподавателя

Доска маркерная

Учебно-наглядные пособия:

Наглядные плакаты

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания в образовательном процессе не используются. Образовательная организация имеет электронную информационно-образовательную среду с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в настоящей рабочей программе и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная литература

1. Прудников, В. М. Периферийные устройства ЭВМ. Внешние запоминающие устройства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Прудников, В. В. Кутузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590239>

2. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 505 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20366-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589608>
3. Чернышев, С. А. Принципы, паттерны и методологии разработки программного обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18705-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589664>

Дополнительная литература

1. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18131-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585518>

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):

Система управления контентом (CMS);

Система управления базами данных.

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).

Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация настоящей рабочей программы может быть обеспечена как педагогическими работниками образовательной организации, так и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в соответствии с требованиями установленными ФГОС.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных

материалов по дисциплине.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине избираются педагогическим работником из следующего перечня:

- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Лабораторная работа;
- Проверочная работа;
- Практическая работа.

Периодичность текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- проводится в процессе освоения темы или после завершённого освоения одной или нескольких тем дисциплины;
- проводится не более одной работы на одну тему;
- проводится не менее трех работ.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится непосредственно в процессе проведения учебного занятия или предполагает выполнение задания для текущего контроля в качестве самостоятельной работы обучающихся с последующей проверкой результатов выполнения задания педагогическим работником.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Форма(ы) и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебный год	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	1	Экзамен

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по завершении учебного периода.