



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетский колледж БРИКС
 А.Ю. Замлелый

20.02.2026

Приказ № 20-02-26/1 от 20.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Специальность:

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Направленность:

Разработка и управление программным обеспечением

Присваиваемая квалификация:

программист

Форма обучения: **очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе: **среднее общее образование**

Срок получения среднего профессионального образования: **2 года 10 месяцев**

Москва, 2026

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Университетский колледж БРИКС». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Понимающий значение стратегического партнёрства в рамках БРИКС для укрепления суверенитета и экономического развития; способный осмысленно анализировать место России в формирующемся многополярном мире.

Проявляющий уважение к культурным, политическим и правовым традициям народов стран-партнёров; владеющий навыками межкультурной коммуникации при сохранении национальной идентичности.

Ориентирующийся в основах конституционного строя РФ, нормах международного права и принципах функционирования межгосударственных объединений (БРИКС, ШОС, ЕАЭС и др.).

Способный критически оценивать информацию, противостоять манипулятивным технологиям, аргументированно противодействовать фальсификации истории и дискредитации российской государственности.

Осознающий профессию как вклад в экономический суверенитет страны; мотивированный к участию в совместных проектах стран БРИКС в сферах науки, образования, экономики и культуры.

Патриотическое воспитание

Обладающий знаниями о выдающихся достижениях россиян; мотивированный к продолжению традиций отечественной научной и профессиональной школы; способный транслировать позитивный образ Отечества в международном пространстве.

Проявляющий деятельную заботу о сохранении природного, культурного и исторического наследия своего родного края; готовый представлять уникальность своего региона в межкультурном пространстве.

Участвующий в мемориальных акциях, поисковых экспедициях, музейно-выставочной и волонёрской деятельности; противостоящий попыткам искажения вклада России в победу над фашизмом и развитие мировой цивилизации.

Понимающий Россию как самостоятельную культурную общность; способный в диалоге с представителями других стран раскрывать ценностные основы российского мировоззрения.

Воспринимающий добросовестный труд как форму патриотического служения; ориентированный на применение компетенций для решения задач развития России; готовый укреплять конкурентоспособность и независимость государства через участие в отечественных и совместных международных проектах (БРИКС, ШОС, ЕАЭС и др.).

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий нравственной устойчивостью и способностью противостоять деструктивным идеологиям.

Проявляющий милосердие, сострадание и деятельную готовность к бескорыстной помощи нуждающимся.

Осознающий нравственную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Стремящийся к духовному обогащению через приобщение к отечественному и мировому культурному наследию.

Осознающий общность фундаментальных нравственных ценностей народов России и стран БРИКС.

Эстетическое воспитание

Умеющий аргументированно оценивать художественное качество произведений; осознающий опасность примитивизации и коммерциализации культуры; ориентированный на высокие эстетические образцы отечественной и мировой традиции.

Знакомый с основами художественного наследия стран-участниц БРИКС (изобразительное искусство, музыка, архитектура, кинематограф, декоративно-прикладное творчество); способный находить эстетические параллели и уникальные черты в искусстве различных цивилизаций; воспринимающий культурное многообразие как источник вдохновения.

Осознающий эстетическое измерение профессиональной деятельности и стремящийся к культуре качества в труде; применяющий принципы дизайн-мышления при решении профессиональных задач; стремящийся к функциональной и эстетической выразительности результатов труда.

Вовлечённый в творческие объединения, фестивали, конкурсы, выставки; готовый инициировать межкультурные проекты, объединяющие студентов различных национальностей; рассматривающий совместное творчество как средство укрепления дружбы в пространстве БРИКС.

Владеющий основами цифровой эстетики — визуальной культурой медиа, принципами графического дизайна, эстетикой мультимедийного контента; умеющий создавать качественный цифровой продукт; осознающий ответственность за эстетическое содержание информации в цифровом пространстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Владеющий приёмами саморегуляции, релаксации и осознанного управления эмоциями; способный сохранять психологическую устойчивость в условиях учебной и межкультурной нагрузки; воспринимающий заботу о ментальном здоровье как норму ответственного отношения к себе.

Проявляющий интерес к традиционным оздоровительным и физкультурным практикам народов России и стран БРИКС.

Умеющий планировать режим труда и отдыха с учётом индивидуальных особенностей; понимающий механизмы формирования эмоционального и профессионального выгорания; владеющий стратегиями восстановления — полноценный сон, активный отдых, хобби, общение с природой.

Способный оказать доврачебную помощь при травмах и неотложных состояниях; обладающий медицинской грамотностью (распознавание симптомов, алгоритмы действий при ДТП, пожаре, стихийных бедствиях); осознающий спасение жизни как нравственный долг гражданина.

Участвующий в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях колледжа, в том числе межнациональных; развивающий через спорт целеустремлённость, дисциплину, командную работу; принимающий принципы «честной игры» как модель этичного поведения в профессии и обществе.

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий готовность к профессиональному взаимодействию в многонациональной и поликультурной среде стран — участниц БРИКС, способный

выстраивать деловую коммуникацию с учётом культурных, экономических и социальных особенностей партнёров, демонстрирующий открытость к обмену профессиональным опытом и лучшими практиками на международном уровне.

Демонстрирующий развитое предпринимательское мышление и инициативность в профессиональной деятельности, способный выявлять и реализовывать инновационные решения, создавать социально и экономически значимые проекты, в том числе направленные на укрепление технологического и экономического сотрудничества в пространстве БРИКС.

Владеющий цифровыми компетенциями и навыками работы с современными информационными технологиями в профессиональной сфере, осознающий значение цифровой трансформации для развития выбранной профессии и готовый адаптироваться к стремительно меняющимся технологическим условиям глобального рынка труда.

Осознающий личную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности перед обществом и окружающей средой, ориентированный на принципы устойчивого развития и «зелёной» экономики, стремящийся к внедрению экологически ответственных подходов и ресурсосберегающих технологий в профессиональной практике.

Обладающий развитыми навыками командной работы и профессионального лидерства, способный эффективно организовывать коллективную трудовую деятельность, брать на себя ответственность за общий результат, наставлять и поддерживать коллег, содействуя формированию профессиональных сообществ, в том числе в международном контексте объединения БРИКС.

Экологическое воспитание

Осознающий глобальный характер экологических вызовов современности (изменение климата, утрата биоразнообразия, загрязнение Мирового океана) и понимающий значение международного сотрудничества стран — участниц БРИКС в области охраны окружающей среды, готовый участвовать в совместных экологических инициативах и проектах трансграничного характера.

Проявляющий осознанный интерес к принципам циркулярной (замкнутого цикла) экономики, стремящийся применять подходы безотходного и малоотходного производства в профессиональной деятельности, способный анализировать жизненный цикл продукции и предлагать решения по минимизации экологического следа в рамках осваиваемой специальности.

Обладающий навыками экологического просвещения и наставничества, способный доступно и аргументированно доносить до сверстников, коллег и широкой аудитории идеи ответственного отношения к природе, вовлекать окружающих в экологические акции, волонтёрские и образовательные проекты, в том числе с использованием цифровых платформ и социальных сетей.

Ориентированный на изучение и внедрение «зелёных» технологий и инновационных экологических решений (возобновляемая энергетика, системы очистки, «умное» природопользование), понимающий их роль в обеспечении устойчивого экономического развития стран БРИКС и готовый использовать эти знания в своей профессиональной практике.

Демонстрирующий сформированное экологическое мышление при принятии повседневных и профессиональных решений, осознанно оценивающий экологические риски и последствия хозяйственной деятельности, руководствующийся Целями устойчивого развития ООН и национальными экологическими стратегиями как

ценностными ориентирами личного и профессионального поведения.

Ценности научного познания

Проявляющий устойчивый интерес к международному научному сотрудничеству, осознающий вклад учёных и исследователей стран — участниц БРИКС в мировую науку и технологическое развитие, готовый участвовать в совместных исследовательских и образовательных проектах, направленных на решение общих научно-технических задач объединения.

Демонстрирующий приверженность принципам научной этики и академической добросовестности (честность в представлении результатов, корректное цитирование, уважение интеллектуальной собственности), осознающий недопустимость фальсификации данных, плагиата и иных нарушений норм научного сообщества в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий готовностью к междисциплинарному подходу в познании и решении профессиональных задач, способный интегрировать знания из различных научных областей (естественных, технических, гуманитарных, социальных), осознающий, что наиболее значимые открытия и инновации рождаются на стыке дисциплин.

Владеющий основами научной коммуникации и популяризации знаний, способный ясно, логично и доказательно представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в различных форматах (доклад, статья, постер, мультимедийная презентация), в том числе перед международной аудиторией, содействуя продвижению научного знания в обществе.

Проявляющий осознанный интерес к работе с данными и цифровыми инструментами научного анализа (статистические методы, визуализация данных, элементы искусственного интеллекта), понимающий роль доказательного, основанного на данных подхода в принятии обоснованных решений в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия Университетского колледжа БРИКС состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена, обладающих глубокими профессиональными компетенциями, свободным владением иностранным языком, уверенными навыками применения современных информационных технологий и готовностью к эффективной профессиональной деятельности в условиях многополярного мира и международного сотрудничества стран.

Стратегическая цель — формирование образовательной среды, обеспечивающей подготовку конкурентоспособных выпускников, способных интегрироваться в профессиональное пространство как на национальном, так и на международном уровне, содействуя укреплению экономического, технологического и гуманитарного потенциала Российской Федерации и объединения БРИКС в целом.

Перспективы развития:

- расширение перечня реализуемых образовательных программ с учётом приоритетных направлений экономического сотрудничества стран БРИКС (информационные технологии, международная логистика, цифровая экономика, туризм и гостеприимство, медиакommunikации);

- развитие сети академических партнёрств с образовательными организациями Бразилии, Индии, Китая, Южной Африки, Ирана, Египта, Эфиопии, ОАЭ,

Саудовской Аравии и других стран — участниц и партнёров БРИКС;

- создание международных образовательных программ двойных дипломов и программ академической мобильности для студентов и педагогов;
- внедрение модели «цифрового колледжа» с широким использованием дистанционных образовательных технологий, платформ электронного обучения и инструментов искусственного интеллекта;
- формирование Центра компетенций БРИКС как площадки для проведения профессиональных конкурсов, хакатонов, научно-практических мероприятий международного уровня;
- укрепление позиций колледжа как ресурсного центра подготовки кадров для организаций и предприятий, осуществляющих деятельность в рамках экономического пространства БРИКС.

Воспитательная система Университетского колледжа БРИКС выстроена на основе ежегодного цикла значимых мероприятий и событий, формирующих корпоративную культуру, профессиональную идентичность и ценностные ориентиры обучающихся:

- Торжественная церемония посвящения в студенты «Мост дружбы» — приветствие первокурсников, знакомство с историей, миссией и традициями колледжа, вручение студенческих билетов и символики, произнесение клятвы студента;
- Международная неделя БРИКС — цикл мероприятий, посвящённых культуре, языкам, достижениям и традициям стран — участниц БРИКС: круглые столы, выставки, гастрономические фестивали, кинопоказы, мастер-классы с участием представителей посольств и культурных центров;
- Ежегодная научно-практическая конференция студентов - площадка для представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Языковая неделя - фестиваль иностранных языков, включающий конкурсы ораторского мастерства, театральные постановки на иностранных языках, олимпиады по переводу и межкультурной коммуникации;
- Профессиональный чемпионат колледжа — соревнования по профессиональным компетенциям в формате, приближённом к стандартам национальных и международных чемпионатов;
- День Победы — торжественные мероприятия, посвящённые подвигу советского народа в Великой Отечественной войне: митинг, возложение цветов, встречи с ветеранами, акция «Бессмертный полк»;
- Церемония выпуска «Старт в профессию» (июнь) — торжественное вручение дипломов, чествование лучших выпускников, напутственные слова преподавателей, представителей работодателей и социальных партнёров;
- День самоуправления -
- Фестиваль цифровых технологий (декабрь) — хакатоны, IT-турниры, презентации студенческих стартапов и цифровых проектов;
- Занятия «Разговоры о важном».

Символика

- Эмблема колледжа — стилизованное изображение пяти звезд вокруг планеты (символ стран — основателей БРИКС), что олицетворяет единство и международное сотрудничество.
- Девиз колледжа: «Знания без границ - профессионализм для мира».

- Гимн колледжа, исполняемый на торжественных мероприятиях (посвящение в студенты, День колледжа, выпускная церемония).
- Корпоративный дресс-код: деловой стиль одежды в учебные дни; наличие фирменного бейджа с логотипом колледжа и указанием специальности обязательно для всех обучающихся и сотрудников в период пребывания в здании колледжа.
- Студенческий значок — памятный нагрудный знак, вручаемый каждому студенту при посвящении;
- Студенческий браслет — браслет-пропуск с логотипом колледжа.

Традиции и ритуалы

- Клятва студента — торжественное обещание первокурсника добросовестно учиться, уважать традиции колледжа, стремиться к профессиональному совершенству и достойно представлять Университетский колледж БРИКС;
- Наставничество «Старший — младшему» — система кураторства студентов старших курсов над первокурсниками, включающая помощь в адаптации, ориентирование в образовательном процессе и вовлечение в студенческую жизнь;
- Церемония «Лучший студент» — ежегодное награждение студентов, продемонстрировавших наивысшие результаты в освоении профессиональных компетенций, творческом и спортивном развитии по итогам учебного года;
- Традиция приветствия на языках БРИКС — практика начала отдельных мероприятий с приветствия аудитории на русском, английском, португальском, хинди, китайском языках, подчёркивающая международный характер колледжа.

Особые правила этикета

- уважительное обращение к представителям всех культур и национальностей; нетерпимость к любым проявлениям дискриминации;
- использование делового стиля общения в учебных и профессиональных коммуникациях, включая электронную переписку;
- соблюдение принципа многоязычия: приветствуется использование изучаемых иностранных языков во внеучебном общении;
- ответственное отношение к цифровой среде: соблюдение правил сетевого этикета, уважение интеллектуальной собственности, недопустимость распространения недостоверной информации.

Университетский колледж БРИКС осуществляет активное взаимодействие с широким кругом социальных партнёров, каждый из которых вносит значимый вклад в воспитательную систему образовательной организации:

Работодатели и бизнес-структуры

Российские и международные компании, ведущие деятельность в экономическом пространстве БРИКС (IT-компании, логистические операторы, туристические холдинги, финансовые организации, медиакорпорации): организация производственной практики, проведение мастер-классов, участие в профориентационных мероприятиях, содействие трудоустройству выпускников, привнесение реальных профессиональных ценностей и стандартов в образовательный процесс.

Органы государственной власти

Студенты посещают с экскурсией Государственную Думу, Совет Федерации, суды, региональные парламенты субъектов Российской Федерации и иные

региональные и федеральные органы власти.

Образовательные организации и научные учреждения

Университетский колледж БРИКС сотрудничает с различными образовательными организациями по программам непрерывного образования (колледж — вуз) и совместным научно-практическим мероприятиям. В том числе студенты колледжа могут получить дополнительную квалификации в образовательной организации партнере, осуществляющей образовательную деятельность на территории Инновационного центра «Сколково».

Организации сферы культуры

Студенты колледжа на регулярной основе посещают различные организации сферы культуры не только Москвы, но и других городов России и других стран: музеи, театры, кинотеатры, выставки и др. Университетский колледж БРИКС сотрудничает с театром, в котором студенты могут ставить свои спектакли на профессиональной сцене.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории

Университетский колледж БРИКС расположен в городе Москве — столице Российской Федерации, крупнейшем политическом, экономическом, научном и культурном центре страны. Данное местоположение определяет уникальные возможности и особенности воспитательной среды образовательной организации:

Столичный статус и международная среда. Москва является местом дислокации дипломатических представительств, международных организаций, штаб-квартир крупнейших российских и зарубежных компаний, что создаёт естественную среду для формирования у обучающихся компетенций межкультурного взаимодействия, делового общения и международного сотрудничества. Расположение в столице обеспечивает прямой доступ к площадкам проведения международных форумов, саммитов и деловых мероприятий, связанных с повесткой БРИКС.

Насыщенное социокультурное пространство. Москва сосредотачивает более 400 музеев, свыше 200 театров, ведущие выставочные центры, библиотеки мирового значения (Российская государственная библиотека, Библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино), что открывает широчайшие возможности для организации культурно-просветительской и воспитательной работы со студентами. Близость к культурным центрам стран БРИКС (Индийский культурный центр им. Джавахарлала Неру, Культурный центр Посольства Бразилии, Китайский культурный центр и др.) позволяет организовывать регулярные культурно-образовательные мероприятия с участием носителей языка и культуры.

Историко-культурный контекст. Колледж функционирует в городе с более чем 870-летней историей, являющемся объектом всемирного культурного наследия (Московский Кремль, Красная площадь). Включённость в историко-культурную среду столицы способствует воспитанию у обучающихся патриотизма, уважения к национальной истории и культуре, чувства сопричастности к достижениям российской цивилизации.

Научно-образовательный кластер. Москва — крупнейший в Российской Федерации центр науки и образования, объединяющий ведущие университеты, научно-исследовательские институты, технопарки и инновационные кластеры. Это обеспечивает возможность выстраивания эффективных партнёрств, реализации

программ непрерывного образования и раннего вовлечения студентов в исследовательскую и инновационную деятельность.

Высокоразвитая городская инфраструктура. Развитая транспортная система, цифровая инфраструктура, многообразие спортивных объектов, парков, общественных пространств Москвы обеспечивают благоприятные условия для организации внеучебной деятельности, спортивно-оздоровительной работы, экскурсионных и культурных программ.

Многонациональный и поликультурный характер города. Москва — один из самых многонациональных мегаполисов мира, в котором проживают представители более 160 национальностей. Это формирует естественную среду для воспитания толерантности, межнационального согласия и уважения к культурному разнообразию, что полностью соответствует ценностям и миссии Университетского колледжа БРИКС.

Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся Университетского колледжа БРИКС формируется преимущественно из выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций города Москвы и Московской области, а также из других субъектов Российской Федерации. С учётом международной направленности колледжа в составе обучающихся присутствуют граждане иностранных государств, прежде всего стран — участниц и партнёров БРИКС, обучающиеся по соответствующим соглашениям и квотам.

Обучающихся отличает, как правило, осознанный выбор специальности, повышенный интерес к изучению иностранных языков и информационных технологий, мотивация к построению профессиональной карьеры в сфере международного сотрудничества.

Семьи обучающихся представляют различные социальные слои населения. Значительная доля родителей (законных представителей) имеет высшее или среднее профессиональное образование, занята в сфере услуг, торговли, информационных технологий, государственного управления, малого и среднего бизнеса.

Социально-культурные особенности:

- часть семей имеет опыт международной деятельности, что поддерживает мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков и межкультурному взаимодействию;
- присутствуют семьи, в которых русский язык не является единственным языком домашнего общения (билингвальные семьи, семьи иностранных граждан);
- представлены семьи различных вероисповеданий, что требует уважительного отношения к религиозным и культурным традициям.

Этнокультурные особенности:

- контингент обучающихся многонационален, что обусловлено как многонациональным составом населения Москвы, так и международным характером колледжа;
- данное этнокультурное разнообразие рассматривается как воспитательный ресурс и используется для формирования компетенций межкультурного диалога.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания,

взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Университетском колледже БРИКС предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Студенческий туризм»

Студенческий туризм является неотъемлемой частью воспитательной системы и образовательного процесса Университетского колледжа БРИКС. Организация экскурсионной, культурно-познавательной и образовательной туристической деятельности обучающихся направлена на расширение общекультурного и профессионального кругозора, формирование гражданской идентичности, развитие межкультурных компетенций, укрепление мотивации к изучению иностранных языков и профессиональному самосовершенствованию.

Программа студенческого туризма колледжа реализуется на трёх уровнях: городском (Москва), межрегиональном (города и регионы Российской Федерации) и международном (страны — участницы и партнёры БРИКС, иные государства), что в полной мере отражает миссию образовательной организации и её ориентированность на глобальное сотрудничество.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности Университетского колледжа БРИКС представляет собой систему организационно-управленческих решений, направленных на формирование, развитие и эффективное использование кадрового потенциала, обеспечивающего планирование, организацию, ресурсное обеспечение и реализацию воспитательной работы с обучающимися.

Кадровая политика в сфере воспитания строится на следующих принципах:

- соответствие квалификации и компетенций педагогических работников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов и иных нормативных документов;
- системность и непрерывность профессионального развития работников в сфере воспитания;
- обеспечение комплексного подхода к воспитательной деятельности посредством чёткого разделения функционала и координации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- привлечение к воспитательной работе квалифицированных специалистов различного профиля, в том числе внешних экспертов и представителей социальных партнёров;
- учёт международной специфики колледжа, многонационального и поликультурного состава обучающихся при формировании кадрового состава и организации повышения квалификации.

Управление воспитательной деятельностью в Университетском колледже БРИКС осуществляется на основе вертикально-горизонтальной модели, предполагающей чёткое распределение функций и полномочий между субъектами воспитательного процесса при обеспечении их координированного взаимодействия.

Директор колледжа

- осуществляет общее руководство воспитательной деятельностью образовательной организации;
- утверждает рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и иные локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность;
- обеспечивает создание необходимых организационных, кадровых, материально-технических и финансовых условий для реализации воспитательной

работы;

- осуществляет контроль за выполнением рабочей программы воспитания и эффективностью воспитательной деятельности;
- представляет колледж во взаимоотношениях с органами власти, социальными партнёрами, общественными организациями по вопросам воспитания.

Заместитель директора по воспитательной работе

- осуществляет непосредственное руководство и координацию воспитательной деятельности колледжа;
- организует разработку, реализацию и мониторинг рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- координирует деятельность всех субъектов воспитательного процесса: кураторов учебных групп, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, руководителей кружков и секций, студенческого совета;
- планирует и организует ключевые воспитательные мероприятия колледжа;
- обеспечивает взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам воспитания;
- организует мониторинг состояния воспитательной работы, готовит аналитические отчёты;
- вносит предложения по совершенствованию кадрового обеспечения воспитательной деятельности, повышению квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- координирует работу по профилактике правонарушений, экстремизма, деструктивного поведения обучающихся;
- обеспечивает методическое сопровождение кураторов учебных групп и иных педагогических работников по вопросам воспитания.

Заместитель директора по учебной работе

- обеспечивает интеграцию воспитательного компонента в содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- координирует деятельность преподавателей по реализации воспитательного потенциала учебных занятий;
- содействует формированию общих компетенций обучающихся, имеющих воспитательную направленность, в процессе освоения образовательных программ;
- участвует в планировании воспитательных мероприятий, связанных с учебной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Заместитель директора по международному сотрудничеству

- обеспечивает реализацию международного компонента воспитательной деятельности;
- координирует организацию международных образовательных поездок, стажировок, академических обменов;
- организует взаимодействие с дипломатическими представительствами, культурными центрами стран БРИКС, зарубежными образовательными организациями по вопросам воспитания и межкультурного сотрудничества;
- координирует программы социокультурной адаптации иностранных обучающихся;
- содействует вовлечению иностранных студентов в воспитательные мероприятия колледжа.

Кураторы учебных групп

Кураторы учебных групп являются ключевыми субъектами воспитательной деятельности, осуществляющими непосредственную воспитательную работу с обучающимися. В их функционал входит:

- изучение индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и социального положения обучающихся группы;
- планирование и проведение воспитательной работы в учебной группе (классные часы, тематические мероприятия, экскурсии, беседы);
- содействие формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе группы;
- вовлечение обучающихся в общеколледжные воспитательные мероприятия, деятельность студенческого совета, кружков, секций, волонтерских проектов;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, информирование о результатах обучения и воспитания;
- выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группе риска», и организация совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом индивидуальной работы с ними;
- ведение учётной и отчётной документации по воспитательной работе в группе;
- оказание содействия в социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

Социальный педагог

- осуществляет социально-педагогическое сопровождение обучающихся;
- проводит мониторинг социального положения обучающихся, выявляет лиц, относящихся к категориям детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей мигрантов, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учёте;
- формирует и ведёт банк данных обучающихся указанных категорий;
- организует оказание мер социальной поддержки (социальные стипендии, обеспечение питанием, содействие в решении жилищных вопросов, помощь в оформлении документов);
- взаимодействует с органами социальной защиты населения, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства;
- участвует в профилактической работе по предупреждению правонарушений, безнадзорности, социального сиротства;
- содействует адаптации иностранных обучающихся: помощь в решении административных, бытовых и социальных вопросов, связанных с пребыванием в Российской Федерации.

Педагог-психолог

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах обучения;
- проводит психологическую диагностику (адаптация первокурсников, профессиональное самоопределение, выявление тревожности, стресса, конфликтных ситуаций, склонности к деструктивному поведению);

- оказывает индивидуальную и групповую психологическую помощь обучающимся, в том числе в кризисных ситуациях;
- проводит тренинги и развивающие занятия (коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, эмоциональная саморегуляция, командное взаимодействие, подготовка к экзаменам);
- осуществляет психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: диагностика, разработка рекомендаций педагогам и кураторам, индивидуальные консультации;
- обеспечивает психологическое сопровождение иностранных обучающихся: адаптация к иноязычной и инокультурной среде, профилактика и преодоление культурного шока, поддержка в ситуации разлуки с семьёй;
- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологии воспитания, возрастных особенностей обучающихся;
- участвует в работе психолого-педагогического консилиума колледжа.

Педагог-организатор

- планирует и организует внеучебные мероприятия колледжа в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- обеспечивает техническое и организационное сопровождение мероприятий (подготовка площадок, сценариев, реквизита, координация участников);
- координирует деятельность творческих коллективов, студий и клубов;
- оказывает методическую помощь кураторам в организации воспитательных мероприятий в учебных группах;
- содействует развитию студенческого самоуправления, сопровождает деятельность студенческого совета;
- организует участие обучающихся в городских, региональных, федеральных и международных мероприятиях, конкурсах, фестивалях;
- ведёт информационное сопровождение воспитательной деятельности (публикации в социальных сетях, на сайте колледжа, подготовка фото- и видеоматериалов).

Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

- реализуют воспитательный потенциал учебных занятий через содержание дисциплин, применяемые формы и методы обучения;
- формируют у обучающихся общие и профессиональные компетенции, имеющие воспитательную направленность (ответственность, дисциплина, уважение к труду, критическое мышление, командная работа);
- участвуют в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, связанных с профилем преподаваемых дисциплин;
- осуществляют руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;
- являются наставниками и примером профессионального и нравственного поведения.

Руководители кружков, секций, студий, клубов

- обеспечивают организацию дополнительного образования и внеучебной деятельности обучающихся по направлениям: спорт, творчество, наука, волонтерство, языковые клубы, цифровые технологии;

- содействуют выявлению и развитию талантов и способностей обучающихся;
- организуют участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня;
- формируют ценности здорового образа жизни, творческой самореализации, командного взаимодействия.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям

- осуществляет координацию деятельности молодёжных общественных объединений на базе колледжа;
- содействует вовлечению обучающихся в проекты федеральных молодёжных организаций;
- информирует обучающихся о возможностях участия в конкурсах, грантах, программах для молодёжи;
- координирует волонтёрскую деятельность обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной деятельности Университетского колледжа БРИКС составляет система локальных нормативных актов, разрабатываемых и утверждаемых в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными правовыми актами.

Центральным локальным документом является рабочая программа воспитания. Методическое обеспечение воспитательной деятельности включает комплекс учебно-методических, информационных и дидактических материалов, обеспечивающих содержательное наполнение и технологическую реализацию воспитательного процесса.

Должностные инструкции педагогических работников, задействованных в воспитательной деятельности, разрабатываются на основе профессиональных стандартов, квалификационных характеристик и с учётом специфики Университетского колледжа БРИКС. В должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, кураторов учебных групп, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, преподавателей и руководителей кружков (секций, студий, клубов) включены конкретные функциональные обязанности, связанные с планированием, реализацией и оценкой воспитательной деятельности в рамках их компетенций.

Ведение договорных отношений, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности, осуществляется колледжем в установленном законодательством порядке. Колледж заключает договоры и соглашения о сотрудничестве (партнёрстве) с организациями различного профиля: образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями и организациями — работодателями и базами производственной практики, учреждениями культуры и некоммерческими организациями, волонтёрскими центрами, спортивными организациями и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В колледже предусмотрены условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в соответствии с требованиями федерального законодательства. Состав обучающихся с ОВЗ может включать лиц с

нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха и иными нозологиями.

Для данной категории обучающихся обеспечиваются:

- адаптированные образовательные программы;
- доступная архитектурная среда;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- тьюторская поддержка;
- специальные технические средства обучения;
- индивидуальные планы воспитательной работы с учётом особенностей здоровья.

Образовательная организация осуществляет мониторинг и учёт обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей;
- обучающиеся из неполных семей;
- обучающиеся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев;
- обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учёта.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

А) организационные условия:

- обеспечение доступности всех воспитательных мероприятий колледжа: адаптация форматов мероприятий, предоставление специальных мест в зрительных залах, обеспечение сопровождения при перемещении по зданию и при выездных мероприятиях;
- назначение тьютора (при наличии потребности), осуществляющего индивидуальное сопровождение обучающегося во внеучебной деятельности и содействие в социальной интеграции;
- обеспечение доступной архитектурной среды колледжа (пандусы, лифты, адаптированные санитарные помещения, навигационные системы для лиц с нарушениями зрения и слуха) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Б) психолого-педагогические условия:

- систематическое психологическое сопровождение педагогом-психологом: индивидуальные консультации, мониторинг эмоционального состояния, развитие навыков самопринятия и уверенного поведения;
- проведение тренингов и групповых занятий, направленных на формирование коммуникативных навыков, преодоление социальной изоляции, развитие навыков самоадвокации (умение заявлять о своих потребностях и правах);
- консультирование кураторов учебных групп и преподавателей по особенностям взаимодействия с обучающимися конкретными нозологическими группами, созданию инклюзивной атмосферы на занятиях и мероприятиях;
- проведение в учебных группах воспитательных мероприятий, формирующих инклюзивную культуру: классные часы о возможностях людей с инвалидностью, паралимпийском движении, успешных профессионалах с ОВЗ.

В) вовлечение во внеучебную деятельность:

- создание условий для участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в кружках, секциях, студиях, студенческом самоуправлении, волонтерских проектах с учётом индивидуальных возможностей;
- содействие в участии в специализированных конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства для лиц с инвалидностью;
- организация адаптивных спортивных мероприятий и инклюзивных творческих проектов, объединяющих обучающихся с ОВЗ и обучающихся без ограничений здоровья;
- привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к международным инклюзивным проектам в пространстве БРИКС (онлайн-конференции, виртуальные выставки, совместные творческие инициативы).

Г) взаимодействие с семьёй:

- регулярные индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, социализации и адаптации обучающегося;
- привлечение родителей к участию в инклюзивных мероприятиях колледжа;
- информирование семей о мерах социальной поддержки, реабилитационных программах, возможностях продолжения образования.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Университетского колледжа БРИКС представляет собой совокупность организационных механизмов, оснований, форм и процедур признания и стимулирования достижений обучающихся в учебной, профессиональной, научно-исследовательской, творческой, спортивной, общественной и волонтерской деятельности.

Система поощрения является неотъемлемым элементом воспитательной системы колледжа и направлена на достижение следующих целей:

- формирование устойчивой мотивации обучающихся к профессиональному совершенствованию, непрерывному образованию и активному участию в жизни колледжа и общества;
- создание атмосферы здоровой конкуренции, взаимного уважения и признания заслуг;
- поддержка инициативности, лидерских качеств и гражданской ответственности обучающихся;
- формирование позитивного образа профессии и профессионального сообщества;
- укрепление организационной культуры и традиций Университетского колледжа БРИКС;
- содействие формированию портфолио обучающихся как инструмента карьерного продвижения.

Основания для поощрения обучающихся Университетского колледжа БРИКС дифференцируются по направлениям деятельности и фиксируются посредством системы рейтингования, профессионального портфолио, экспертных рекомендаций и иных документально подтверждённых результатов.

Основания для поощрения:

Успешное освоение образовательных программ по специальности:

- достижение высоких академических результатов: отличная и хорошая успеваемость по итогам промежуточных аттестаций (семестр, учебный год);
- наличие отличных оценок по всем дисциплинам и профессиональным модулям за аттестационный период (основание для назначения повышенной академической стипендии);
- успешное прохождение учебной и производственной практики, получение положительных отзывов от наставников и руководителей практики на предприятиях и в организациях-партнёрах;
- досрочное и качественное выполнение курсовых проектов (работ), выпускных квалификационных работ.

Участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности:

- победы и призовые места в чемпионатах профессионального мастерства (движение «Профессионалы», «Абилимпикс» и др.) на уровне колледжа, города Москвы, Российской Федерации, международном уровне;
- победы и призовые места в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, хакатонах, кейс-чемпионатах;
- успешное участие в международных профессиональных конкурсах и соревнованиях в рамках пространства БРИКС;
- победы в конкурсах профессиональных проектов, стартапов, бизнес-идей.

Наличие профессионального портфолио:

- ведение структурированного профессионального портфолио, документирующего достижения, профессиональный рост и активную жизненную позицию обучающегося;
- портфолио включает: дипломы, сертификаты, грамоты, отзывы наставников, образцы выполненных работ (проекты, исследования, творческие работы), подтверждения участия в мероприятиях, публикации, свидетельства волонтерской деятельности, международные языковые сертификаты;
- полнота, системность и качество ведения портфолио учитываются при принятии решений о поощрении и являются основанием для рекомендации к участию в стипендиальных и грантовых программах.

Рекомендации к поощрению от наставников, социальных и производственных партнёров:

- положительные отзывы и рекомендательные письма от руководителей производственной практики, представителей предприятий и организаций-партнёров;
- рекомендации наставников из числа преподавателей колледжа, внешних экспертов, представителей профессиональных сообществ;
- ходатайства работодателей и социальных партнёров о поощрении обучающегося, проявившего выдающиеся профессиональные качества в период практики, стажировки или участия в совместных проектах.

Реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ:

- участие в проведении мастер-классов, открытых занятий, профориентационных мероприятий для школьников и абитуриентов;
- подготовка и проведение просветительских акций, лекций, семинаров для сверстников и широкой аудитории по тематике осваиваемой специальности;
- создание и распространение просветительского контента (статьи, видеоролики, подкасты, посты в социальных сетях) профессиональной направленности;
- участие в популяризации профессий и специальностей колледжа, содействие формированию позитивного образа профессии в обществе.

Общественная и гражданская деятельность:

- активное участие в работе студенческого совета, студенческих комиссий и рабочих групп;
- организация и проведение общеколледжных мероприятий, акций, проектов;
- участие в деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», Росмолодёжи, иных молодёжных организаций;
- активная гражданская позиция: участие в мероприятиях патриотической направленности, памятных акциях, избирательных кампаниях (в качестве наблюдателей), общественных инициативах.

Международная и межкультурная деятельность:

- активное участие в международных мероприятиях колледжа;
- участие в программах академической мобильности и международных обменах;
- вклад в развитие межкультурного диалога: организация и проведение мероприятий, содействующих взаимопониманию между представителями различных культур и национальностей;
- участие в качестве волонтёра-переводчика на международных мероприятиях колледжа и партнёров;
- успешное прохождение международных языковых экзаменов и получение сертификатов)

Волонтёрская и благотворительная деятельность:

- систематическое участие в добровольческих акциях и проектах (социальное волонтёрство, экологические акции, событийное волонтёрство, цифровое волонтёрство);
- наличие волонтёрской книжки с подтверждёнными часами деятельности;
- организация собственных волонтёрских проектов и инициатив;
- участие в благотворительных акциях колледжа и партнёров.

Научно-исследовательская и проектная деятельность:

- участие в научно-практических конференциях колледжа, города, региона, России, международного уровня (с докладами, публикациями);
- реализация учебно-исследовательских и социальных проектов;
- публикация результатов исследований в студенческих сборниках, журналах, на информационных площадках.

Спортивная деятельность:

- достижение высоких результатов в спортивных соревнованиях различного уровня;

- систематическое участие в спортивной жизни колледжа;
- пропаганда здорового образа жизни, участие в организации спортивных мероприятий.

Творческая деятельность:

- достижение высоких результатов в творческих конкурсах и фестивалях;
- активное участие в деятельности творческих коллективов, студий и клубов колледжа;
- вклад в организацию и проведение культурных мероприятий колледжа.

Университетский колледж БРИКС применяет широкий спектр форм поощрения, обеспечивающих как моральное (нематериальное), так и материальное стимулирование обучающихся.

Формы поощрения:

Официальное признание:

- объявление благодарности приказом директора колледжа с занесением в личное дело обучающегося;
- награждение Почётной грамотой Университетского колледжа БРИКС за выдающиеся достижения в учебной, профессиональной, общественной, международной, научной, спортивной или творческой деятельности;
- вручение диплома «За особые заслуги перед колледжем» — высшая форма нематериального поощрения, присуждаемая по решению педагогического совета за совокупность выдающихся достижений;
- вручение сертификатов участия и дипломов победителей внутриколледжных конкурсов, соревнований, олимпиад, хакатонов;
- награждение памятным подарком с символикой колледжа (книги, электронные устройства, канцелярские наборы, сувенирная продукция).

Публичное признание заслуг:

- размещение на Доске почёта «Гордость колледжа» — экспозиция с фотографиями и описанием достижений лучших обучающихся; обновляется ежегодно по итогам учебного года, а также при значимых единовременных достижениях (победа в крупном конкурсе, получение престижного гранта и др.);
- публикация в средствах массовой информации и социальных сетях колледжа — размещение информации о достижениях обучающегося на официальном сайте, в аккаунтах колледжа в социальных сетях, студенческих медиа; подготовка интервью, репортажей, видеосюжетов с участием отличившегося обучающегося;
- публичное чествование на торжественных мероприятиях колледжа (День колледжа, церемония посвящения в студенты, выпускная церемония «Старт в профессию», церемония «Лучший по профессии»): вручение наград в присутствии обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнёров;
- поощрительное письмо в адрес родителей (законных представителей) — официальное уведомление семьи о выдающихся достижениях обучающегося с выражением благодарности за содействие в воспитании; подписывается директором колледжа;
- персональная выставка работ — организация в фойе или выставочном пространстве колледжа индивидуальной экспозиции лучших работ обучающегося (дизайн-проекты, художественные работы, IT-разработки, исследовательские

постеры);

- фотовыставка достижений — тематическая экспозиция, демонстрирующая результаты деятельности обучающихся (изделия, проекты, социальные акции) в формате фоторепортажа.

Образовательные и карьерные возможности:

- направление на дополнительные образовательные программы (курсы, тренинги, интенсивы, летние/зимние школы) за счёт средств колледжа, грантов или социальных партнёров;

- направление на стажировки в организации-партнёры (российские и зарубежные, в том числе в странах БРИКС) на приоритетной основе;

- приоритетное право участия в программах академической мобильности и международных обменах (образовательные поездки в страны БРИКС, языковые стажировки, международные форумы);

- содействие в трудоустройстве: персональная рекомендация колледжа работодателям-партнёрам, включение в базу данных лучших выпускников, приоритетное направление на собеседования;

- рекомендация к поступлению в вузы-партнёры с приложением развёрнутой характеристики достижений обучающегося.

Гранты, ценные и памятные подарки:

- грант в виде скидки при оказании платных образовательных услуг;

- вручение ценных подарков (электронные устройства, профессиональное оборудование, книги, подписки на образовательные платформы) победителям и призёрам крупных конкурсов, по итогам учебного года — лучшим обучающимся по рейтингу;

- вручение памятных подарков с символикой колледжа участникам значимых мероприятий.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетский колледж БРИКС
 А.Ю. Замлелый

20.02.2026

Приказ № 20-02-26/1 от 20.02.2026

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа подготовки специалистов среднего звена

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Специальность:

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Направленность:

Разработка и управление программным обеспечением

Присваиваемая квалификация:

программист

Форма обучения: **очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе: **среднее общее образование**

Срок получения среднего профессионального образования: **2 года 10 месяцев**

Москва, 2026

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Образовательная деятельность

Мероприятие/деятельность	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Проведение открытых учебных занятий с демонстрацией воспитательного потенциала дисциплин	Все	В течение учебного года	Заместитель директора по учебной работе; преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Олимпиада по иностранным языкам	Все	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по учебной работе; преподаватели иностранных языков
Ежегодная научно-практическая конференция студентов	Все	Февраль-апрель	Заместитель директора по учебной работе; преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Фестиваль цифровых технологий	Все	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по учебной работе; преподаватели ИТ-дисциплин

2. Кураторство

Мероприятие/деятельность	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Занятия «Разговоры о важном»	Все	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Проведение тематических классных часов посвящённых Дню знаний и началу учебного года	1 курс	Сентябрь	Кураторы учебных групп
Проведение занятий в форме классных часов, посвящённых государственным праздникам России	Все	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Индивидуальные беседы с обучающимися находящимися в трудной жизненной ситуации на профилактическом учёте	Все	В течение учебного года	Кураторы учебных групп; социальный педагог; педагог-психолог
Подведение итогов учебного года в группах, рефлексивные беседы	Все	Июнь	Кураторы учебных групп

3. Наставничество

Мероприятие/деятельность	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Формирование наставнических групп «Старший — младшему» (студенты 2–4 курсов — первокурсники)	Все	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе; кураторы учебных групп

Назначение персональных кураторов-наставников («спутников») для иностранных обучающихся	2-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по международному сотрудничеству; кураторы учебных групп
Встречи с наставниками по специальности – представителями работодателей	Все	В течение учебного года	Заместитель директора по учебной работе; кураторы учебных групп

4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО

Мероприятие/деятельность	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Занятия в кружках, секциях, студиях, клубах	Все	В течение учебного года	Руководители кружков, секций, студий, клубов
Торжественное мероприятие «День знаний»	Все	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
Торжественная церемония посвящения в студенты «Мост дружбы»	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню учителя	Все	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
Международная неделя БРИКС	Все	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; преподаватели иностранных языков
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	Все	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	Все	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
Языковая неделя	Все	Февраль - апрель	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; преподаватели иностранных языков
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	Все	Март	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню Победы	Все	Май	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор

Мероприятия, посвящённые Дню России	Все	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
Церемония выпуска «Старт в профессию»	Все	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор

5. Организация предметно-пространственной среды

Мероприятие/деятельность	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Оформление помещений колледжа государственной символикой РФ (флаг, герб, гимн), символикой БРИКС, символикой колледжа	Все	В течение учебного года	Педагог-организатор
Оформление информационных стендов по воспитательной тематике: информация о кружках и секциях, мероприятиях	Все	В течение учебного года	Педагог-организатор
Оформление тематических выставок и экспозиций к государственным праздникам памятным датам	Все	В течение учебного года	Педагог-организатор
Мониторинг состояния предметно-пространственной среды оценка её соответствия целям воспитания	Все	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Мероприятие/деятельность	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Мероприятия, посвящённые Дню отца	Все	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню матери	Все	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание (знакомство с образовательной организацией)	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; кураторы учебных групп
Родительские собрания	Все	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе; кураторы учебных групп
Индивидуальные консультации для родителей	Все	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе; кураторы учебных групп; социальный педагог; педагог-психолог

Дистанционные консультации с родителями иностранных обучающихся	Все	В течение учебного года	Заместитель директора по международному сотрудничеству
---	-----	-------------------------	--

7. Самоуправление

Мероприятие/деятельность	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Выборы старост учебных групп	1 курс	Сентябрь	Кураторы учебных групп
День самоуправления	Все	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; кураторы учебных групп; социальный педагог; педагог-психолог; преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

8. Профилактика и безопасность

Мероприятие/деятельность	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Адаптационные тренинги для первокурсников	1 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог; кураторы учебных групп
Диагностика адаптации первокурсников	1 курс	Октябрь	Педагог-психолог; кураторы учебных групп
Лекции приглашенных спикеров по вопросам безопасности	Все	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися «группы риска»	Все	В течение учебного года	Социальный педагог; педагог-психолог; кураторы учебных групп
Внутренние мероприятия по повышению правовой грамотности (мастер-классы, тренинги и др.)	Все	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе; преподаватели правовых дисциплин

9. Социальное партнёрство и участие работодателей

Мероприятие/деятельность	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Организация совместных мастер-классов с представителями предприятий-работодателей	Все	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение экспертных лекций и семинаров специалистами организаций - социальных партнёров	Все	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
Участие в мероприятиях социальных партнеров (по их календарно-му плану)	Все	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Мероприятие/деятельность	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Неделя карьеры Университетского колледжа БРИКС	Все	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по учебной работе;
Экскурсии студентов на предприятия и в организации-работодатели	Все	В течение учебного года	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
Профессиональный чемпионат колледжа	Все	Март-май	Заместитель директора по учебной работе; преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Мастер-класс «Личный бренд в цифровую эпоху»	Все	Апрель	Педагог-психолог
Круглый стол «Непрерывное образование: колледж - вуз - карьера»	3/4 (выпускной) курс	Апрель	Заместитель директора по учебной работе
Индивидуальные карьерные консультации обучающихся выпускных курсов	3/4 (выпускной) курс	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

11. Студенческий туризм

Мероприятие/деятельность	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Посещение музеев и выставок города Москвы	Все	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; кураторы учебных групп
Участие делегации студентов в Форуме о будущем городов БРИКС «Облачные города»	Все	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; кураторы учебных групп
Культурно-просветительская поездка в Санкт-Петербург	Все	Сентябрь-октябрь и/или апрель-май	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; кураторы учебных групп
Культурно-просветительская поездка в Минск (Беларусь)	Все	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; кураторы учебных групп
Культурно-просветительская поездка в Нижний Новгород	Все	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; кураторы учебных групп

Культурно-просветительская по-ездка в Тверь	Все	Январь - февраль	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; кураторы учебных групп
---	-----	------------------	---